

Studieordning for

PA-godkendt akupunkturuddannelse

Version 2019



Praktiserende
akupunktører

Forord

Kære Akupunkturstuderende.

Formålet med den *PA-godkendte akupunkturuddannelse* er at uddanne akupunktører, der har været igennem et klart og specifikt pensum for uddannelsen, og som derfor fagligt vil være rustede til at udføre akupunkturbehandling på et højt fagligt niveau med patientsikkerhed i fokus.

Akupunktur hører under begrebet *alternativ behandling*. Uddannelse af akupunktører i Danmark er i dag ikke reguleret via lovgivning under Undervisnings- eller Sundhedsministeriet, og der stilles ikke fra myndigheders side krav om, at skoler, der udbyder undervisning i alternative behandlingsformer skal have et specifikt pensum eller en klar beskrivelse af deres kurser eller uddannelse.

Praktiserende Akupunktører i Danmark ønsker og arbejder kontinuerligt for, at akupunkturuddannelse i Danmark skal foregå på et højt fagligt niveau med specifikke krav til læringsudbytte, der modsvarer de mindstekrav, der er i andre europæiske lande (defineret af paraplyorganisationen ETCMA), samt for at sikre gennemsigtighed af uddannelsesindholdet, så du har mulighed for at foretage en kvalificeret sammenligning mellem akupunkturuddannelser, der udbydes på akupunkturskoler i Danmark.

Studieordningen for den *PA-godkendte akupunkturuddannelse* er derfor et redskab, du som kommende akupunkturstuderende kan bruge til at træffe et skolevalg på et informeret og oplyst grundlag.

De skoler i Danmark, der udbyder en *PA-godkendt akupunkturuddannelse*, arbejder ud fra nærværende studieordning med metodevalg for opnåelse af læringsudbyttet, og PA forestår eksternt eksamination for at sikre, de studerende har opnået alle læringsmål.

Du finder de PA-godkendte skoler på www.aku-net.dk.

Med venlig hilsen

Henrik Reinholdt

Formand, Praktiserende Akupunktører (PA)

Indhold

Indholdsfortegnelse

FORORD	1
INDHOLD	3
INDLEDNING	5
SPECIFIKKE FAGTERMER.....	5
UDDANNELSENS FORMÅL	5
UDDANNELSENS TITEL	6
UDDANNELSENS OPBYGNING OG STRUKTUR	7
FAGOMRÅDER	7
OVERSIGT OVER UDDANNELSENS PRØVER OG EKSAMENER	8
ADGANGSKRAV TIL UDDANNELSEN	8
ANDRE KRAV TIL UDDANNELSEN	8
VÆGTNING MELLEM TEORETISK OG KLINISK UDDANNELSE	9
MÅL FOR LÆRINGSUDBYTTE MED UDDANNELSEN SOM HELHED	10
LÆRINGSMÅL FOR OG BESKRIVELSE AF UDDANNELSENS SPECIFIKKE FAGOMRÅDER OG DELEMENTER 11	
AKUPUNKTURENS GRUNDPRINCIPPER	11
MERIDIANLÆRE OG PUNKTLÆRE	12
PATIENTSIKKERHED	13
DIAGNOSEPRINCIPPER.....	15
BEHANDLINGSSTRATEGI	16
ANDRE OG SUPPLERENDE AKUPUNKTURMETODER	18
JOURNALOPTAGELSE.....	19
AKUPUNKTURFAGLIG BEHANDLERROLLE.....	20
VALGFRIE FAG	21
KLINISK PRAKSIS	22
INTERNATIONALISERING	22
ANVENDTE UNDERVISNINGS- OG ARBEJDSFORMER	23
LITTERATUR OG MATERIALER	23
UNDERVISERKRAV	23
PRØVER/EKSAMEN, BEDØMMELSE SAMT BESTÅELSESKRAV	24
RE-EKSAMEN / SYGEEKSAMEN.....	24
EKSAMENSSNYD.....	25
SÆRLIGE PRØVEVILKÅR.....	25
UDDANNELSESDOKUMENTATION	25

MERIT OG DISPENSATION	25
OVERGANGSORDNINGER OG GENNEMLØB AF UDDANNELSEN	25
KLAGER.....	26
EVALUERING OG DELEVALUERING	26
HJEMMEL.....	27
BILAG 1 - BESKRIVELSE AF DE ENKELTE PRØVER OG EKSAMENER	28
BILAG 2 - BESKRIVELSE AF ETCMA MINIMUMKRAV	30
BILAG 3 - MINIMUM EDUCATIONAL CRITERIA FOR MEMBERSHIP OF THE ETCMA.....	38
BILAG 4 - BESKRIVELSE AF KRAV TIL FAGENE: ANATOMI, FYSIOLOGI, PATOLOGI OG FARMAKOLOGI.....	47



Indledning

Denne studieordning gælder for enhver studerende ved en akupunkturskole godkendt af brancheforeningen Praktiserende Akupunktører (forkortet PA).

De PA-godkendte skoler findes på www.aku-net.dk.

PA forestår og afholder eksamination ved uddannelsens afslutning for at sikre, de studerende har erhvervet de læringsmål, der er beskrevet i studieordningen for en *PA-godkendt akupunkturuddannelse*.

En *PA-godkendt akupunkturuddannelse* tager udgangspunkt i "Traditionel Kinesisk Medicin" (forkortet TKM) og efterlever de minimumskrav, der er opstillet af den europæiske paraplyorganisation ETCMA (*European Traditional Chinese Medicine Association*).

Uddannelsen gennemføres på akupunkturskoler i Danmark, der efter ansøgning og gennemgang er blevet godkendt af PA til at gennemføre en *PA-godkendt akupunkturuddannelse*.

Specifikke fagtermer

Akupunktører, der arbejder med akupunktur ud fra Traditionel Kinesisk Medicin, benytter fagtermer, der for en stor del er hentet fra Kina, og som ikke meningsfyldt kan oversættes til hverken dansk eller engelsk.

Således vil der under flere specifikke fagbeskrivelser benyttes kinesiske termer, der ikke er forsøgt oversat.

I den seneste udgave af ICD-klassifikationer (ICD11) er tillige tilføjet et tillæg med akupunkturfaglige diagnoseområder i afsnittet om Traditionel Medicin med betegnelsen: *International Classification of Traditional Medicine (forkortet ICTM)*, som en akupunktør med en *PA-godkendt akupunkturuddannelse* vil kunne anvende og forstå.

I studieordningen vil anvendes følgende begreber, der her specificeres:

"Østlig medicin" og "vestlig medicin".

Disse 2 benævnelser har alene til formål at tydeliggøre, hvornår der i studieordningen henvises til "sygdomsforståelse, ætiologi, behandling, udredning og diagnostik" i henhold til principper for Traditionel Kinesisk Medicin (= østlig medicin) eller de principper, der arbejdes ud fra i såvel danske og internationale beskrivelser (= vestlig medicin), bl.a. defineret i ICD-klassifikationen samt anvendt i den offentlige sundhedssektor.

Uddannelsens formål

Formålet med at udøve akupunktur ud fra Traditionel Kinesisk Medicin er at optimere, vedligeholde og genskabe funktionsevne og sundhed hos mennesker i alle aldre.

Statens Institut for Folkesundheds seneste rapport (2017)* om danskernes brug af alternativ behandling i den private sektor viser en markant stigende søgning til behandlingsformen *akupunktur*.

En akupunktør med en *PA-godkendt akupunkturuddannelse* skal selvstændigt og professionelt kunne udføre udredning og diagnostik ud fra akupunkturfaglige termer og diagnosemetoder, samt planlægge og

udføre behandling som selvstændig erhvervsdrivende i egen klinik eller indgå i sundhedsfagligt samarbejde med andre sundhedsprofessionelle parter i såvel privat som offentligt regi.

En akupunktør, der har taget en *PA-godkendt akupunkturuddannelse*, skal være i stand til at:

- Planlægge, udøve og evaluere akupunkturbehandling i selvstændig praksis.
- Identificere behov for andre sundhedsprofessionelle kompetencer, herunder fx paraklinisk udredning, lægebehandling, diætist eller akut førstehjælp.
- Identificere symptomer og diagnosticere ud fra Traditionel Kinesisk Medicin, samt ud fra TKM-diagnostik at kunne foretage optimale punktvalg og benytte nåleteknikker egnet til den stillede diagnose.
- Opstille relevante differentialdiagnoser.
- Have bevidsthed om egen begrænsning og kompetence.
- Kommunikere med patienter og pårørende samt kunne indgå i et professionelt samarbejde med andre sundhedsprofessionelle parter.
- Kunne håndtere og identificere utilsigtede hændelser.

Uddannelsens titel

"Akupunktør" er i 2019 i Danmark ikke en beskyttet titel eller underlagt krav om minimum uddannelsesniveau, og således må enhver person med eller uden kursus- eller uddannelsesmæssig baggrund udføre akupunkturbehandling samt benytte titlen akupunktør.

Benævnelsen "Akupunkturuddannelse" er således ikke omfattet hverken offentlige eller private fastlagte og formelle krav, og betegnelsen "Akupunkturuddannelse" kan således benyttes af enhver udbyder af kurser eller uddannelse inden for behandlingsformen *akupunktur*.

Den her foreliggende studieordning er således ikke retvisende eller repræsentativ for andre akupunkturuddannelser eller akupunkturkurser i Danmark, og studieordningen gælder derfor alene for den "*PA-godkendte akupunkturuddannelse*".

Derfor er betegnelsen på uddannelsen i denne studieordning:

"PA-godkendt akupunkturuddannelse"

* https://www.sdu.dk/da/sif/rapporter/2019/alternativ_behandling

Uddannelsens opbygning og struktur

Uddannelsen er normeret til en 3-årig deltidsuddannelse med en arbejdsbelastning på 3699 timer svarende til 132 ECTS point.

Arbejdsbelastningen omfatter: Skemalagt undervisning, hjemmeforberedelse, udarbejdelse af skriftlige arbejder, projekter, studieture, klinisk praksis, øvrige aktiviteter i forbindelse med undervisningen samt selvstudium.

Definitionen "timer" er i studieordningen = enheder a 60 minutter.

Fagområder

Uddannelsen er opdelt i dels fagspecifikke områder og dels i støttefag, der fordeles på uddannelsen med følgende antal minimum timer. Hvert fagområde er beskrevet under de specifikke fagområder.

Fagområderne:	Minimum timer / ECTS
Akupunktorens grundprincipper	270 timer teori / 10 ECTS
Meridianlære og punktlære	153 timer teori / 5 ECTS 360 timer klinisk praksis / 13 ECTS
Patientsikkerhed	60 timer teori / 2 ECTS 60 timer klinisk praksis / 2 ECTS
Diagnoseprincipper	129 timers teori / 5 ECTS 210 timers klinisk praksis / 8 ECTS
Behandlingsstrategi	408 timers teori / 15 ECTS 195 timers klinisk praksis / 7 ECTS
Andre og supplerende akupunkturmetoder	84 timers teori / 3 ECTS 114 timers klinisk praksis / 4 ECTS
Journaloptagelse	60 timers teori / 2 ECTS 36 timers klinisk praksis / 1 ECTS
Akupunkturfaglig behandlerrolle	135 timers teori / 6 ECTS 60 timers klinisk praksis / 2 ECTS
Valgfrie fag	60 timers teori / 2 ECTS 90 timers klinisk praksis / 3 ECTS

Øversigt over uddannelsens prøver og eksamener

Semester	Censur	Prøveform og tilrettelæggelse	Bedømmelse
I slutningen af 2. semester	Ekstern	Individuel mundtlig, praktisk.	Bestået / ikke bestået
I slutningen af 2. semester	Intern	Skriftlig prøve af 2 timers varighed.	Bestået / ikke bestået
Senest i 6. Semester	Intern/ekstern	Skriftlig projektopgave, der udarbejdes af den studerende hjemme og/eller supervision.	Bestået / ikke bestået
I 5. Eller 6. Semester	Ekstern	Skriftlig eksamen med fremmøde, 5 timer.	Bestået / ikke bestået
I 6. Semester	Ekstern	Individuel mundtlig og praktisk eksamen a 2 timers varighed.	Bestået / ikke bestået

Se bilag 2 for specifikation af eksamen.

Adgangskrav til uddannelsen

Ansøgere skal have gennemført en grundlæggende uddannelse svarende til minimum en erhvervsfaglig grunduddannelse eller gymnasial uddannelse for at kunne blive optaget på en *PA-godkendt akupunkturuddannelse*.

Andet adganggrundlag for optagelse på uddannelsen kan efter ansøgning ske til den skole, ansøgeren søger ind på.

Andre krav til uddannelsen

Der er følgende specifikke krav til uddannelsen, der *enten* skal være opfyldt forud for optagelse på uddannelsen *eller* som senest skal være opfyldt før endelig afslutning af uddannelsen. Timerne er angivet i minimum antal timer ekskl. forberedelsestid.

Der kan ansøges om merit for et eller flere af de pågældende fag, såfremt den studerende opfylder kravene til dette (se afsnit om merit).

Anatomi**	Den studerende skal enten ved uddannelsesstart eller senest 6 måneder efter påbegyndt uddannelse have erhvervet viden om Anatomi. Den studerende skal senest 3 måneder før uddannelsens afsluttende eksamen have bestået eksamen i Anatomi*.	100 timers teori
-----------	---	------------------

Fysiologi**	Den studerende skal senest 3 måneder før uddannelsens afsluttende eksamen have gennemført undervisning i samt bestået eksamen i faget Fysiologi*.	100 timers teori
Patologi og farmakologi**	Den studerende skal senest 3 måneder før uddannelsens afsluttende eksamen have gennemført undervisning i samt bestået eksamen i faget Patologi og Farmakologi.	100 timers teori
Sundhedspsykologi	Den studerende skal inden uddannelsens afsluttende eksamen have gennemført undervisning i almen sundhedspsykologi.	50 timers teori
Lovgivning og klinikdrift	Den studerende skal inden uddannelsens afsluttende eksamen have gennemført undervisning i relevant lovgivning, etik samt i at drive selvstændig virksomhed.	10 timers teori
Førstehjælp	Den studerende skal inden uddannelsens afsluttende eksamen have gennemført et førstehjælpskursus med en instruktør, der er godkendt af "Dansk Førstehjælpsråd" indeholdende minimum HLR samt akut førstehjælp ved skader.	6 timers kursus minimum. Anbefaling: 12 timers kursus.

*Eksamen i Anatomi og Fysiologi kan tages som en samlet eksamen.

**Se minimumbeskrivelse af indholdskrav til fagene, bilag 3.

Vægtning mellem teoretisk og klinisk uddannelse

Der er følgende fordeling af timer fordelt mellem det teoretiske og praktiske pensum på uddannelsen:

Samlet indhold:	Teoretisk undervisning	Klinisk praksis
Akupunkturuddannelsen, herunder vestlig medicin (Anatomi/fysiologi samt sygdomslære)	2499 timer / 89 ECTS	1200 timer / 43 ECTS

Mål for læringsudbytte med uddannelsen som helhed

Læringsmål omfatter viden, færdigheder og kompetencer, som en færdiguddannet akupunktør med en *PA-godkendt akupunkturuddannelse* skal have erhvervet gennem uddannelsesforløbet:

Viden:

Den uddannede:

- 1) Har viden om grundlæggende akupunkturfaglige begreber og termer, samt kan anvende disse.
- 2) Kan demonstrere en grundlæggende forståelse for fundamentet i TKM.
- 3) Have viden om diagnostiske mønstre i TKM, herunder de dertil hørende ætiologiske faktorer og patologiske processer for disse mønstre, samt hvordan disse mønstre erkendes ud fra objektive fund og subjektive beskrivelser.
- 4) Har viden om relevant lovgivning for udøvelse af akupunktur samt de etiske regelsæt, der gælder herfor.

Færdigheder:

Den uddannede:

- 1) Kan præcist lokalisere akupunkturpunkter forud for nåleindstik, samt har kendskab til betydningen af det enkelte punkts virkningsmekanismer.
- 2) Behersker nåleteknikker, samt er i stand til selvstændigt i forhold til den stillede diagnose at kunne begrunde valg af såvel nåletype samt nåleteknik.
- 3) Kan gennemføre og fortolke pulsd diagnose, tungediagnose samt ved palpation af kroppen.
- 4) Optage en relevant anamnese, samt at føre en journal meningsfuldt og korrekt.
- 5) Kortfattet og klart at kunne kommunikere fund, diagnose og behandlingsplan samt prognose til klienten under hensyntagen til klientens egne behov, forventninger og kultur.
- 6) Kan informere klienten om mulige bivirkninger og risici samt indhente informeret samtykke.
- 7) Kan stille en TKM-diagnose ud fra diagnostiske fund, diagnoseprincipper og Zang-Fusyndromer.

Kompetencer:

Den uddannede:

- 1) Kan selvstændigt håndtere og påtage sig ansvar for udførelse og formidling af akupunkturfaglig udredning, diagnostik, behandling samt rådgive om sundhedsfremme inden for TKM.
- 2) Udøve en selvstændig vurdering af sygdomsbilleder og identificere behov for at inddrage eller henvise til andre sundhedsprofessionelle parter.
- 3) Kan udvikle egen viden og færdigheder.
- 4) Kan stille relevant differentialdiagnose baseret på objektive fund og anamnese.
- 5) Har bevidsthed om egen begrænsning af kompetencer, viden og færdigheder.
- 6) Kan evaluere og reflektere over de etniske faktorer, der kan påvirke behandler/klientforholdet, herunder alder, køn, race, religion, fordomme, økonomi m.v.
- 7) Kortfattet og klart kommunikere fund, diagnose, behandlingsplan og skønnet prognose til klienten på en sådan måde, at der tages hensyn til patientens egne behov, forventninger og kultur.
- 8) Udvisе ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne udviklingsbehov.
- 9) Skal kunne identificere, om akupunktur er den rette behandlingsform til en klients samlede problemstilling ud fra de objektive fund og subjektive beskrivelser.
- 10) Kan demonstrere evne til at udvisе etisk og hensigtsmæssig adfærd i forhold til klienter.

Læringsmål for og beskrivelse af uddannelsens specifikke fagområder og delelementer

Akupunkturens grundprincipper

Timefordeling:

Teori: 270 timer, heraf minimum 90 timer som superviseret undervisning, øvrige timer som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Beskrivelse:

Fagområdet giver den grundlæggende forståelse af fundamentet i Traditionel Kinesisk Medicin, og skal skabe forståelse for grundlaget for sundhed og balance samt de potentielle årsager til ubalancer.

Følgende områder er indeholdt i faget:

- Akupunkturens historie og filosofi.
- De 5 faser (5 elementer)
- Yin og Yang.
- Produktion af Qi, Blod og Kropsvæsker
- Zang - Fu organer
- De 6 ekstraordinære Fu organer.
- De Ydre Klimatiske faktorer.
- De Indre Emotionelle faktorer.
- Andre patogene faktorer.

Mål for læringsudbytte af Akupunkturens grundprincipper:

Viden:

Den studerende skal:

- Kende, redegøre for samt forstå de kvaliteter og indbyrdes forhold, der er mellem Yin og Yang.
- Kende, redegøre for samt forstå de 5 fasers kvaliteter, korrespondancer og indbyrdes interaktioner, herunder de Klassiske Love.
- Identificere cykliske rytmer, som årstider, måne og daglige ændringer, 7- og 8-års cyklus, det kinesiske kropsur/organuret, samt "stammer og grene".
- Kende og redegøre for substanserne: Qi, Blod (Xue) og Kropsvæske (Jin Ye), herunder kvaliteter, typer, produktion, funktioner, cirkulation og indbyrdes forhold.
- Kende og redegøre for de forskellige årsager til ubalance: indre årsager, ydre årsager, andre årsager (fx konstitution, kost, motion, seksuel aktivitet, forgiftning, traumer, livsstil, parasitter, iatrogene faktorer og epidemier) samt sekundære årsager (stagnation af Blod / Slim / Qi).

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Demonstrere og forklare produktionslinjer for Qi, Blod og Kropsvæsker.
- Demonstrere og forklare de indbyrdes relationer mellem de TKM-fysiologiske love.

Kompetencer:

Den studerende kan:

- Forstå og identificere specifikke årsager og ætiologi til sygdommes opståen ud fra TKM samt analysere disse i samspil med hinanden.
- Fortolke opståen af forskellige ubalancer, og hvordan de fysiologiske faktorer (i TKM) indvirker på såvel sundhed som opståen af sygdomme.

Meridianlære og punktlære**Timefordeling:**

Teori: 153 timer, heraf minimum 51 timer som direkte undervisning, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Klinisk praksis: 360 timer, heraf minimum 120 timer under supervision, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Beskrivelse:

Faget udgør det, man kan kalde "akupunktrens anatomi og fysiologi", og forståelsen for dette er en forudsætning for at udføre akupunkturbehandling ud fra traditionel kinesisk medicin.

- De 12 hovedmeridianer
- De forlængede meridianer
- De 8 ekstraordinære meridianer (Qi Jing Ba Mai)
- Punktlære og kategorier
- Nåleteknik

Mål for læringsudbytte af Meridianlære og punktlære:

Viden:

Den studerende:

- Har indgående kendskab til de 12 hovedmeridianer funktionsområder.
- Har et grundlæggende kendskab til de 8 ekstraordinære meridianers funktionsområder (Yin Qiao Mai, Yang Qiao Mai, Yin Wei Mai, Yang Wei Mai, Dai Mai, Chong Mai, Du Mai og Ren Mai), samt kendskab til styrepunkter for hver meridian.
- Har kendskab til og kan anvende de forskellige punktkategorier relevant (Yuan-kilde, Luo, Xi-kløft, Ryg-shu, Mu, Hui, Jing-brønd, Ying-bæk, Shu-å, Jing-flod, He-hav).
- Har kendskab til enkelte udvalgte ekstrapunkters beliggenhed samt punktkvaliteter.
- Har kendskab til punktkategoriernes virkning, samt til hvilke nåleteknikker, der skal anvendes til de specifikke punkter for at opnå den tilsigtede virkning.
- Har kendskab til og forståelse af de akupunkturfaglige termer om punkters virkning (aktiverer, beroliger, bevæger, dræner, dæmper, fjerner, reducerer, harmoniserer, køler, løfter, nærer, opløser, regulerer, spreder, styrker, sænker, transformerer, uddriver, varmer og åbner).

- Har kendskab til forskellige nåleteknikker, der skal benyttes for at opnå den ønskede virkning herunder indstiksvinkel og -dybde samt anvendt teknik.

Færdigheder:

Den studerende:

- Kan demonstrere og beskrive forløbet af alle 12 hovedmeridianer på kroppen.
- Kan anvende anatomiske landemærker på kroppen samt anvende måleenheden "cun" ved lokalisation af specifikke akupunkturpunkter.
- Kan præcist ved palpation lokalisere minimum 76 udvalgte punkter beliggende på de 12 hovedmeridianer, samt demonstrere nåleteknikker til punkter.

Kompetencer:

Den studerende:

- Har forståelse for og kan redegøre for sammenhænge mellem 12 hovedmeridianer.
- Kan ud fra klientens problemstilling udvælge relevante punkter fra de enkelte meridianer ud fra viden om punktkategorier samt argumentere for valget.
- Kan forklare og argumentere for sit valg af specifikke punkter, nåleteknik samt nåletype.
- Kan identificere og relatere klientens reaktion på et indstik i forhold til opnåelse af *de qi*.

Patientsikkerhed

Timefordeling:

Teori: 60 timer, heraf minimum 20 timer som direkte undervisning, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Klinisk praksis: 60 timer, heraf minimum 20 timer under supervision, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Beskrivelse:

Patientsikkerhed giver den studerende grundig indsigt i principperne for at minimere utilsigtede hændelser for at øge patientsikkerheden for klienterne. Følgende områder er indeholdt i fagområdet:

- Farlige og forbudte punkter
- Kontraindikationer
- Bivirkninger
- Komplikationer
- Forsigtighedsregler
- Utilsigtede hændelser/skader
- Hygiejne og affaldshåndtering
- Sterilteknik

Mål for læringsudbytte af Patientsikkerhed:

Viden:

Den studerende:

- Har viden om potentielle kontraindikationer ved brug af specifikke punkter eller nåleteknikker, herunder i forbindelse med fx graviditet, alment svækkede personer, børn, brug af visse typer medicin eller ved specifikke diagnoser stillet af en læge.
- Har kendskab til alle potentielt farlige punkter, og specifik viden om, hvordan disse punkter nåles.
- Har indgående kendskab til forbudte punkter og nåleteknikker eller -vinkler, der ikke må anvendes i forbindelse med akupunkturbehandling.
- Har kendskab til almindeligt forekommende bivirkninger samt mulige risici ved en akupunkturbehandling samt har viden om, at klienter aktivt og frivilligt skal afgive informeret samtykke før behandling må gives.
- Har kendskab til forebyggelse af smitterisiko i forhold til brug af sterile engangsnåle, håndhygiejne og sterilteknikker af redskaber og inventar generelt.

Færdigheder:

Den studerende:

- Kan selvstændigt håndtere nærbesvimelses- og besvimelsestilfælde i praksis i henhold til almindelig førstehjælp.
- Behersker korrekt indstik samt vinkling af nåle, der indsættes i thoraxregionen eller andre potentielt farlige punkter.
- Kan håndtere farligt affald (brugte nåle) og kan beskytte sig selv mod potentiel smittefare.

Kompetencer:

Den studerende:

- Kan identificere og erkende tegn på, at en klient under en behandling reagerer på en ikke tilsigtet, og evt. på en måde, der kræver akut intervention.
- Kan selvstændigt identificere og screene klienter, der enten ikke skal have en udført nålebehandling eller alternativt, hvor der skal udvises stor forsigtighed, fx pga. klientens almentilstand, medicinindtag eller andre begrundede årsager.
- Kan foretage relevante fravalg af bestemte andre akupunkturfaglige metoder eller redskaber ud fra klientens oplysninger og/eller objektive fund.

Diagnoseprincipper

Timefordeling:

Teori: 129 timer, heraf minimum 43 timer som direkte undervisning, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Klinisk praksis: 210 timer, heraf minimum 70 timer under supervision, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Beskrivelse:

Fagområdet skal indføre den studerende i anvendelse af akupunkturfaglige metoder til at foretage en akupunkturfaglig objektiv undersøgelse med udgangspunkt i de forskellige klasser af diagnoseprincipper:

- De 4 diagnoseprincipper
- *Ba Gang* (De 8 principper)
- Tungediagnose
- Pulsdiagnose

Mål for læringsudbytte af Diagnoseprincipper:

Viden:

Den studerende:

- Har viden om betydningen af de diagnoseprincipperne: se, høre/lugte, spørge og palpere.
- Har viden om betydningen af de 8 principper (*Ba Gang*).
- Har viden om betydningen af tungens farve, belægning, form og opdeling af områder.
- Har kendskab til de 3 pulspositioner (cun, guan, chi), pulskvaliteter, samt betydningen af disse.
- Har fået orientering om dybde i puls.

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Identificere tegn på ubalancer hos klienten ved at se, høre, lugte, spørge og palpere.
- Identificere tegn på ubalancer ved hjælp af tungediagnose, dvs. iagttagelse af tungen.
- Udføre pulsdiagnose og demonstrere evne til at identificere følgende pulskvaliteter: Langsom/hurtig, tom/fuld samt dyb/overfladisk ud fra de 8 principper, samt identificere en puls som strenget, glat, tynd/trådet og ru.

Kompetencer:

Den studerende:

- Kan sammenfatte de objektive diagnostiske fund og anvende disse til at udarbejde en behandlingsstrategi.
- At kunne stille differentialdiagnoser ud fra objektive diagnostisk fund.
- At kunne anvende de objektive fund ved brug af et eller flere af diagnoseprincipperne til monitorering af udviklingen i et behandlingsforløb, samt analysere udviklingsforløbet.
- Er i stand til at forholde sig kritisk til tolkningsmulighederne af objektive fund.

Behandlingsstrategi

Timefordeling:

Teori: 408 timer, heraf minimum 136 timer som direkte undervisning, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Klinisk praksis: 195 timer, heraf minimum 65 timer under supervision, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Beskrivelse:

Fagområdet giver indsigt i de forskellige typer af syndromer (diagnosemønstre) samt af graden af den bagvedliggende patologi for syndromerne, samt hvordan disse identificeres og skelnes fra hinanden. På denne baggrund skal der med kendskab til samspil med almindeligt forekommende vestlige diagnoser kunne opstilles en behandlingsstrategi.

- Qi syndromer
- Blodsyndromer
- Zang-Fu syndromer
- Ben og Biao
- De 4 niveauer
- De 6 stadier
- TKM Kostforståelse
- Almindelige vestlige diagnoser i TKM-perspektiv
- Sundhedsfremme

Mål for læringsudbytte af Behandlingsstrategi:

Viden:

Den studerende:

- Har kendskab til de tegn og symptomer, der fremkommer ved ubalancer og dysfunktion af henholdsvis Qi-, Blod- og Zang-Fu syndromer, og kan skelne disse fra hinanden.
- Har kendskab til mulig ætiologi bag de forskellige syndromer.
- Er teoretisk orienteret om de 4 niveauer og de 6 stadier.
- Har kendskab til TKM Kostforståelse ud fra klimatiske faktorer.
- Har kendskab til hensigtsmæssige råd om kost og livsstil jf. Sundhedsstyrelsens anbefalinger.
- Kan redegøre og argumentere for en valgt behandlingsstrategi i forhold til rod eller symptom (ben og biao).

Færdigheder:

Den studerende:

- Kan identificere u hensigtsmæssig livsstil hos en klient og rådgive om hensigtsmæssige tiltag for sundhedsfremme inden for TKM.
- Kan identificere grundlæggende i henhold til de 8 principper.
- Kan identificere blandede tilstande.

- At opsætte og vælge en behandlingsstrategi ved brug af diagnoseprincipper og ud fra tolkning af tegn og symptomer ved Qi-, Blod- og Zang-Fu syndromer.
- At kunne argumentere for og udvælge relevante akupunkturpunkter ud fra den eller de syndromer, der er identificerede.

Kompetencer:

Den studerende:

- Kan reflektere over sygdomsudviklingen af den valgte behandlingsstrategi og diagnostik over tid i et integreret feedbacksystem, hvor der kontinuerligt evalueres på forløbet og foretages revurdering af diagnosen. Herunder at kunne bedømme, om et behandlingsforløb meningsfyldt skal fortsættes eller bringes til ophør.
- Er i stand til at opstille differentialdiagnose på baggrund af erkendte tegn og symptomer.
- Er bevidst om, at klientens livsstil og øvrige livsvilkår kan have indvirkning på et behandlingsforløb i såvel gunstig som ugunstig retning, og sikrer en løbende dialog med klienten om dette.



Andre og supplerende akupunkturmetoder

Timefordeling:

Teori: 84 timer, heraf minimum 28 timer som direkte undervisning, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Klinisk praksis: 114 timer, heraf minimum 38 timer under supervision, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Beskrivelse:

Faget har til formål at give den studerende kendskab til og kunne anvende andre akupunkturfaglige værktøjer og metoder end brug af nåle. Der stilles ikke krav om at kunne beherske alle nedenfor nævnte akupunkturfaglige værktøjer og metoder, men at den studerende er orienteret om disse. Den enkelte skole skal vælge et eller flere værktøjer og metoder til at omfatte et mere dybtgående kendskab end *orientering*.

- Moxabustion
- Cupping
- Øreakupunktur
- Guasha
- El-akupunktur
- Tui Na
- Laser akupunktur
- Blødning
- NADA akupunktur
- Cross channel
- Kinesisk Urtemedicin

Mål for læringsudbytte af Andre og supplerende akupunkturmetoder:

Viden:

Den studerende:

- Er orienteret om indikation, teknik og anvendelse af et eller flere af de nævnte akupunkturmetoder. Den enkelte skole kan supplere med yderligere andre akupunkturmetoder.
- Er orienteret om kontraindikationer for anvendelse af de pågældende akupunkturmetoder.
- Er grundigt informeret om bivirkninger og risici ved de forskellige akupunkturmetoder.
- Er informeret om, hvad blødning er samt hvilke indikationer, der er for anvendelse af denne teknik. Men tillige er den studerende instrueret i, at denne teknik ikke lovmæssigt er tilladt at praktisere i Danmark (fraset læger).
- Er informeret om relevant lovgivning om brug af Kinesisk Urtemedicin, samt at anvendelsen kan have en utilsigtet indvirkning på evt. anden medicinsk behandling.

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Udføre behandling med de akupunkturfaglige metoder teknisk efter grundig instruktion.

- Kan redegøre og argumentere for de enkelte akupunkturmetoders indikation for de metoder, der på den enkelte skole er givet undervisning i.

Kompetencer:

Den studerende kan:

- Bedømme selvstændigt, hvornår andre akupunkturmetoder kan være relevante som et supplement til den valgte behandlingsstrategi, samt i hvilke situationer, det kan være kontraindiceret.

Journaloptagelse**Timefordeling:**

Teori: 60 timer, heraf minimum 20 timer som direkte undervisning, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Klinisk praksis: 36 timer, heraf minimum 12 timer under supervision, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Beskrivelse:

Fagområdet omfatter at have kendskab til relevant lovgivning og etiske regler i arbejdet med klienter samt optagelse af journal og optage relevant anamnese, og screene de klienter, der har behov for andre sundhedsprofessionelle kompetencer.

- Visitation af patienter
- Kommunikation og samtaleteknik
- Lovgivning
- Etiske regler

Mål for læringsudbytte af Journaloptagelse:

Viden:

Den studerende:

- Skal kende til brancheorganisationens etiske regelsæt for god klinisk praksis.
- Have viden om relevant lovgivning inden for behandling med akupunktur nåle. Herunder relevant kendskab til autorisationsloven.
- Have kendskab til almindelig markedsføringslovgivning, samt om markedsføring af sundhedsydelser.
- Har kendskab til persondataforordningen, herunder at der er særlige bestemmelser ved arbejde med personfølsomme oplysninger.
- Have kendskab til samtaleteknikker til klienter og pårørende (fx værge til børn).

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Selvstændigt optage relevant anamnese på klienter på en professionel og fordomsfri måde.
- Føre journal med angivelse af objektive fund, anvendt behandlingsstrategi, punkt- og nålevalg samt anvendte nålestiksmetoder og -vinkler.
- Kan udføre en forventningsafstemning om behandlingsform samt behandlingsforløb med klienten ved anamneseoptagelsen.
- Kan indhente informeret samtykke fra klienten.

Kompetencer:

Den studerende kan:

- Kortfattet og klart kommunikere fund, diagnose, behandlingsplan og skønnet prognose til klienten på en sådan måde, at der tages hensyn til patientens egne behov, forventninger og kultur.

Akupunkturfaglig behandlerrolle

Timefordeling:

Teori: 84 timer, heraf minimum 28 timer som direkte undervisning, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Klinisk praksis: 60 timer, heraf minimum 20 timer under supervision, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Beskrivelse:

Faget skal med viden understøtte den studerendes evne til at reflektere over sin egen rolle som behandler i relation til klienten, samt at opbygge evne og lyst til kontinuerlig videre udvikling af egen læring. Støttefaget skal tillige bidrage til en forståelse for sammenhænge og forskelle mellem østlig og vestlig medicin.

- Patientens perspektiv
- Sundhedsfremme
- Kommunikation med andre sundhedsfaglige parter
- Videnskabsteori
- Faglig udvikling og behandlerrolle

Mål for læringsudbytte af Akupunkturfaglig behandlerrolle:

Viden:

Den studerende:

- Skal have en generel viden om simpel sundhedsfremme.
- Viden om og forståelse for faktorer, der påvirker klientens rolle i sundheds- og samfundsperspektiv (herunder påvirkning af fx sygdom, arbejdsmiljø, kendte stress-faktorer, privat økonomi, etniske forhold, arbejdsløshed m.fl.), og evne at sætte reflektere over disse vilkår.

- Skal have viden om de mest almindelige forskningsmetoder generelt, samt om de forskningsmetoder, der oftest anvendes ved studier og forskning af akupunkturbehandling.
- Skal have kendskab til, hvor videnskabelige artikler findes, og hvordan de læses.
- Skal have viden om de mekanismer, der er forbundet med behandlerrollen psykologisk som etisk, og skal kunne reflektere over denne rolle.

Færdigheder:

Den studerende:

- Skal kunne rådgive en klient i simple sundhedsfremmende tiltag ud fra KRAM-faktorerne (Kost, Rygning, Alkohol og Motion).
- Skal være i stand til at kommunikere klart og tydeligt med andre sundhedsfaglige parter om en fund og observationer ved en klient, samt være i stand til at indgå i tæt samarbejde med andre parter om behandling af en klient.
- Kan sikre, at klienten lejres korrekt.

Kompetencer:

Den studerende:

- Skal evne at kunne reflektere over det etiske dilemma, der opstår på baggrund af klientens kraftige ønske om at blive rask og derfor opsøger en akupunktør, der som privat erhvervsdrivende modtager betaling for en behandling.
- Skal kunne identificere og reflektere over egne begrænsninger af kompetencer, og agere relevant i forhold til erkendelsen.
- Skal være i stand til at identificere behov for ny viden eller færdigheder.

Valgfrie fag

Timefordeling:

Teori: 135 timer, heraf minimum 45 timer som direkte undervisning, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Klinisk praksis: 165 timer, heraf minimum 55 timer under supervision, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Beskrivelse:

Den enkelte skole har mulighed for at lægge et eller flere valgfrie akupunkturfagligt relevante fag i uddannelsen.

Valgfrie fag skal bidrage til og understøtte et eller flere af de samlede læringsmål for uddannelsen.

Hver enkelt skole dokumenterer fagligt område og læringsmål for valgfrie emner til PA som led i den almindelige tilsynsførelse.

Klinisk praksis

Den kliniske praksis på uddannelsen kan bestå af flere metoder:

- Direkte superviseret klinisk praksis, hvor en færdiguddannet akupunktør er supervisor.
- Indirekte superviseret klinisk praksis, hvor den studerende selvstændigt skal vurdere og bedømme, hvornår supervision er påkrævet, og hvor det er muligt at kontakte en supervisor.
- Observationspraktik, hvor den studerende observerer en anden akupunktørs behandlinger i dennes klinik.
- Selvstændig klinisk praksis, hvor den studerende udfører behandling, journaloptagelse samt evaluering af et behandlingsforløb over flere behandlinger.
- Den studerende modtager selv akupunkturbehandlinger af en færdiguddannet akupunktør.
- Studietur og ekskursion til klinikker, hospitaler eller anden lokalisation for akupunkturbehandling i ind- eller udland, hvor der observeres og/eller evt. praktiseres under supervision.

Regler for gennemførelse af klinisk praksis:

I de tilfælde, hvor den kliniske praksis ikke foregår i regi direkte under akupunkturskolen, skal den studerende dokumentere sin kliniske praksis med fx underskrift af egne klienter eller praktiksted.

Internationalisering

Behandlingsmetoder, termer og begreber inden for Traditionel Kinesisk Medicin er internationale fællestermer. Den studerende vil derfor efter at have gennemført en *PA-godkendt akupunkturuddannelse* kunne uddanne sig videre på udenlandske universiteter og colleges i Traditionel Kinesisk Medicin, hvor der dog skal være opmærksomhed på evt. øvrige adgangsspecifikke krav for optagelse for det universitet eller college, der ansøges om optagelse på.

De studerende vil kunne deltage i internationale kongresser og kurser, samt kunne læse og forstå forskningsartikler inden for akupunkturfaglige felter.

Under forudsætning af, at et land ikke har specifikke lovkrav på området, kan den studerende nedsætte sig og praktisere akupunktur i andre lande end Danmark.

Anvendte undervisnings- og arbejdsformer

Den studerende vil under akupunkturuddannelsen opleve vekslende undervisnings- og arbejdsformer. Formålet med dette er, at den studerende i uddannelsesforløbet støttes tæt i uddannelsesstarten og gradvist opnår større selvstændighed, evne til refleksion og selvevaluering.

Uddannelsen fordrer både at opbygge en stor teoretisk viden, erhverve praktiske færdigheder, samt opbygning af de kompetencer, der fordres for at kunne tage andre mennesker i behandling på en ansvarsfuld, etisk korrekt og indlevende måde.

De anvendte undervisnings- og arbejdsformer kan bl.a. bestå i:

- Færdighedstræning i punktlokalisering på kroppen, samt kendskab til de anatomiske strukturer
- Færdighedstræning i anvendelse af nåleteknikker eller andre akupunkturværktøjer
- Forelæsninger
- Webinærer
- E-learning og andre IT-understøttede aktiviteter
- Face-to-face undervisning / dialogundervisning
- Vejledning og supervision
- Workshops
- Evaluering
- Studiegrupper
- Lektiecafé
- Litteratursøgning
- Egen forberedelse og selvstændigt arbejde såvel inden som uden for skolens faciliteter
- Projekt opgave / case-arbejde
- Opgaveløsning
- Observationspraktik
- Studieture / ekskursioner

Litteratur og materialer

Følgende litteratur er obligatorisk i en *PA-godkendt akupunkturuddannelse*, og den skriftlige afsluttende eksamen forudsætter kendskab til de heri anvendte akupunkturfaglige termer:

- "Akupunktorens grundprincipper" af Nigel Ching, forlaget Klitrosen.
- "Kunsten at diagnosticere med Kinesisk Medicin" af Nigel Ching, forlaget Klitrosen.
- "A Manual of Acupuncture" af Peter Deadman (som app, bog eller e-bog).

De enkelte PA-godkendte skoler kan afhængigt af valgte læringsmetoder og valgfrie fagområder supplere den obligatoriske litteratur med yderligere faglitteratur eller andre læringsmaterialer.

Underviserkrav

PA godkender alle undervisere på den *PA-godkendte akupunkturuddannelse*.

Da der ikke i Danmark er en formel uddannelse som akupunktør, og ej heller findes specificeret dokumentation for indhold i tidligere akupunkturuddannelser, beror godkendelsen af en hovedunderviser på et samlet skøn over underviserens baggrund.

Det skal kunne dokumenteres, at en hovedunderviser samlet skønnes at have et uddannelsesniveau, der væsentligt overstiger læringsmålene i nærværende studieordning. Samtidig skal en hovedunderviser have minimum 6 års praktisk erfaring som akupunktør. Godkendelsen foretages på baggrund af følgende kriterier, der dokumenteres ved indsendelse af uddannelsesbeviser på underviseren:

- Oprindelig akupunkturuddannelse samt længerevarende akupunkturfaglige kursusforløb i Danmark.
- Supplerende akupunkturuddannelse (fx bachelor eller masteruddannelser) samt længerevarende akupunkturfaglige kursusforløb i udlandet.
- Antal år som underviser i akupunktur, samt antal år som akupunktør i praksis.

Primære undervisere har et højere efteruddannelseskraav end akupunktører i Danmark normalt har, og der kræves dokumenteret efteruddannelse på mindst 60 timer hvert 3. år.

Sekundære undervisere, der underviser i akupunkturfaglige fag, skal være uddannet akupunktør og tillige have 2 års praktisk erfaring.

Der stilles ikke krav om efteruddannelse til sekundære undervisere ud over de krav, der gælder for andre akupunktører (48 timer hvert 3. år).

En underviser godkendes af PA's uddannelsesudvalg ved indsendelse af CV samt dokumentation for erhvervet akupunkturuddannelse og efteruddannelse.

Alle skoler skal årligt dokumentere, at både primære og sekundære undervisere løbende opfylder efteruddannelseskraavene.

Prøver/eksamen, bedømmelse samt beståelseskrav

Den studerende skal under uddannelsen bestå flere prøver og eksaminer. Alle prøver og eksaminer skal bestås løbende, for at kunne gå til den næstkommende prøve under uddannelsen.

Alle prøver og eksaminer bedømmes med: "Bestået" eller "Ikke bestået".

Ved den afsluttende skriftlige eksamination afgives bedømmelsen ud fra et defineret minimum antal point af det maksimalt mulige antal point, som kan opnås. Der skal opnås mindst 67% af maksimale antal point for at opnå bedømmelsen "bestået").

Ved mundtlige og praktiske eksaminationer afgives bedømmelsen ud fra et helhedsbillede af hovedunderviser samt en censor, hvor der tages udgangspunkt i, hvorvidt mål for læringsudbytte vurderes at være opfyldt.

Det er en forudsætning for at gå til den afsluttende eksamen, at den studerende har gennemført uddannelsen med maksimalt fravær på 15% i de studieaktiviteter, der er under uddannelsen.

Re-eksamen / sygeeksamen

Studerende, der pga. sygdom, orlov fra uddannelsen eller anden årsag ikke har kunnet gå til en planlagt eksamen, skal tilbydes mulighed for at kunne gå til eksamen efterfølgende.

Tilsvarende gælder studerende, der får bedømmelsen "Ikke bestået" for så vidt angår den afsluttende skriftlige eksamen.

For den afsluttende mundtlige eksamen gælder, at den studerende skal bedømmes egnet af skoleleder eller den faglige leder på skolen, for at kunne indstilles til ny afsluttende mundtlig eksamen.

Eksamenssnyd

Hvis det under den afsluttende skriftlige eksamen konstateres, at der er snyd (fx kommunikation med andre studerende under eksaminationen i nogen form, brug af mobiltelefon/Ipad o.lign., anvendelse af ikke godkendte hjælpemidler) bortvises den studerende straks fra eksamenslokalet og den bortviste studerendes besvarelse vil blive diskvalificeret og bliver ikke bedømt.

Særlige prøvevilkår

Studerende med fysisk eller psykisk handicap / funktionsnedsættelse kan ansøge om særlige vilkår for eksamen.

Ansøgning herom skal ske på særlig blanket til PA's skoleudvalg, og hvis det herfra bedømmes nødvendigt for at ligestille den studerende med andre studerende ved eksamenssituationen, vil den studerende meddeles, hvilke særlige vilkår, der vil blive bevilget til eksamen.

Uddannelsesdokumentation

Den studerende modtager efter endt uddannelse dokumentation samt eksamensbevis for det gennemførte antal timer og arbejdsbelastning på uddannelsen. Dokumentationen udstedes af den enkelte skole efter afsluttende mundtlig/praktisk eksamen.

PA forestår dokumentation for afsluttende skriftlig eksamen, der udstedes ved bedømmelsen "bestået".

Merit og dispensation

Studerende, der ønsker optagelse på en *PA-godkendt akupunkturuddannelse* og ønsker merit for en eller flere fagdele af uddannelsen på baggrund af allerede erhvervet uddannelse inden for akupunktur, kan ansøge Skole- og Uddannelsesudvalget under PA om at få bedømt, hvorvidt der kan gives merit for dele af uddannelsen.

Ansøgningen skal indeholde en fyldestgørende dokumentation for de allerede erhvervede timer og specifikke fagområder, der ønskes merit for.

PA kan efter en vurdering kræve, at den studerende forud for endelig bevilling af merit for dele af uddannelsen, fremmøder til en prøve til bedømmelse af det forhåndserhvervede niveau.

Prøven vil foregå i samarbejde med den skole, der ønskes optagelse på.

Overgangsordninger og gennemløb af uddannelsen

Studerende, der er optaget på en PA-godkendt skole før 1. januar 2018, skal opfylde samme læringsmål som i herværende studieordning, men med dispensation for den samlede uddannelsesvarighed og overholdelse af de minimum fastlagte antal timer til hvert enkelt fagområde.

De studerende i overgangsordning har dog skulle opfylde samme krav til såvel den skriftlige som den mundtlige og praktiske eksamen.

Fremtidens Akupunkturuddannelse blev besluttet i 2013, og har med et kontinuerligt stigende timetal for den *PA-godkendte uddannelse*, været gennemført og afsluttet med eksamen mere end 15 gange i perioden fra 2013-2019.

Klager

Studerende, der ønsker at klage over afslag på merit eller over bedømmelsen "ikke bestået" eksamen retter henvendelse til PA's Uddannelses- og Skoleudvalg.

Såfremt afgørelsen herfra ikke giver en studerende medhold, overgår klagen til Etisk Råd i PA, der arbejder uafhængigt af bestyrelsen i PA. Afgørelsen fra Etisk Råd vil ikke kunne ankes yderligere.

Studerende, der ønsker at klage over en PA-godkendt skoles manglende overholdelse af studieordningen eller manglende tilbud til opfyldelse af de beskrevne læringsmål kan indgive en skriftlig klage til PA's Uddannelses- og Skoleudvalg.

PA's Uddannelses- og Skoleudvalg vil, såfremt klagen findes berettiget, vejlede og rådgive den pågældende skole i studieordningens betingelser.

Evaluering og devaluering

De studerende evalueres under uddannelsen ved afholdelse af flere skriftlige, mundtlige og praktiske delprøver (se bilag 1).

Dertil skal alle studerende individuelt under deres uddannelsesforløb have minimum 2 mundtlige evalueringssamtaler med skolens leder og/eller hovedunderviser, hvor det individuelle læringsudbytte og uddannelsesform drøftes. Første individuelle evalueringssamtale skal finde sted inden for det første studieår.

Uddannelsesudvalget i PA evaluerer uddannelsesform og læringsudbytte ved dialogmøder med studenterrepræsentanter fra hver godkendt skole ved et skolebesøg på hvert enkelt nyopstartet akupunkturhold.

Hvert akupunkturhold på de enkelte PA-godkendte skoler udpeger dertil en studenterrepræsentant ved valg. Dialogmøderne mellem PA og studenterrepræsentanter finder sted hvert halve år.

Det overordnede organisatoriske ansvar for evalueringer ligger ved Uddannelsesudvalget i PA. Evalueringerne drøftes i kollegiet af repræsentanter fra PA og repræsentanter fra alle godkendte skoler minimum en gang årligt på et dialogmøde.

Hjemmel

PA er medlem af paraplyorganisationen ETCMA, og har derfor frivilligt valgt at indestå for, at uddannede akupunktører, der optages i brancheforeningen PA, lever op til de minimum uddannelseskra, der er beskrevet af ETCMA (se bilag 2). PA's medlemskab af ETCMA er betinget af overholdelse af uddannelseskraene.

Alle nuværende *PA-godkendte skoler* har aktivt deltaget i samarbejde med PA om beskrivelse af uddannelseskraene, der er stillet af ETCMA (se bilag 2).

Der føres fra PA tilsyn med alle *PA-godkendte skoler*, så PA som organisatorisk ansvarlig for den *PA-godkendte akupunkturuddannelse* kan indestå for overholdelse af krav til uddannelsen.

PA-godkendte skoler skal for at opnå og bevare sin skolegodkendelse årligt tilkendegive ved kontraktlig underskrift fortsat at efterleve alle uddannelseskra, samt stille dokumentation til rådighed så PA kan føre det overordnede tilsyn med skolen:

- Krav til undervisere, herunder efteruddannelseskra.
- Læseplan for skolen.

PA-godkendte skoler tillige som del af tilsynet samt løbende evaluering af uddannelsen deltage aktivt i dialogmøder mellem PA og skoleledere, på alle hold afsætte tid til samt stille faciliteter til rådighed til skolebesøg fra PA samt udpege en studenterrepræsentant til dialogmøder med PA.

PA har ikke jurisdiktion til at pålægge hverken nuværende eller kommende PA-godkendte akupunkturskoler at overholde gældende studieordning, da enhver skole kan udtræde af skolesamarbejdet med PA.

PA vejleder og rådgiver skolerne mhp. opfyldelse af uddannelseskra ved behov.

PA har hjemmel til at fratage en skole sin godkendelse som værende en *PA-godkendt akupunkturskole*, såfremt skolen ikke efterlever de kra, der ligger til grund for at være godkendt af PA, herunder at bistå PA med at føre tilsyn som beskrevet ovenfor.

Bilag 1 - Beskrivelse af de enkelte prøver og eksamener

Punkteksamen.

Tidspunkt for afholdelse	Inden den studerende behandler på egen hånd, undtagen behandling af distalpunkter.
Indhold	Skriftlig prøve , hvor punkternes funktion, indikation, punkttype har det overvejende fokus
	Praktisk <ul style="list-style-type: none"> den studerende skal lokalisere 10 punkter på en "levende" model stik-vinkel/dybde/retning demonstreres ved min. 3 af punkterne som repræsenterer forskellige stik-vinkler. Der gives 30 min. forberedelsestid
Ekstern censor	Skal være akupunktør, og hovedsagelig arbejde med akupunktur. Min. Uddannet i 5 år

Udvidet patientforløb

Tidspunkt for afholdelse	Skal være afsluttet min 3 mdr. inden afsluttende eksamen. Den studerende skal behandle 1 klient de selv finder, uden supervision .
Indhold	Et af de 4 patientforløb, der indgår i klinisk praksis 3 skal indeholde Udvidet journalføring incl. Ætiologi, anamnese, diagnose og teoretiske overvejelser Grundig gennemgang af TUNGE OG PULS Kost og livstilsråd Medicinforbrug incl virkning og bivirkning
Opgaveaflevering	Op til den enkelte skole
Eksamination med ekstern censor/ eller 2 primærundervisere	Der eksamineres i 30 minutter

Afsluttende mundtlig og praktisk eksamen

Tidspunkt for afholdelse	Efter PA eksamen og Udvidet patientforløb
Indhold	Den studerende interviewer /undersøger en ukendt klient, under overværelse af eksaminator og censor. 30 minutter Den studerende bearbejder sine data i et separat rum. Må benytte hjælpemidler. 60 minutter Den studerende redegør for: Diagnose-ætiologi-behandlingsstrategi-punktbank-kost og livstilsråd. 20 minutter Eksaminator og censor, evaluerer og beslutter om den studerende er bestået/ ikke bestået. 10 minutter
Eksaminator	Skal være en primær underviser
Ekstern censor	Skal være akupunktør, og hovedsagelig arbejde med akupunktur. Min. Uddannet i 5 år

Skriftlig eksamen

Tidspunkt for afholdelse	Før den afsluttende mundtlige eksamen. Eksamen foregår 2 gange årligt og forestås af PA.
Indhold	Den studerende skal gennemføre 5 timers skriftlig eksamen. Der må ikke benyttes hjælpemidler til den skriftlige eksamen af nogen art. Spørgsmål til eksamen trækkes fra gennearbejdet spørgsmålsbank med spørgsmål inden for alle kategorier af uddannelsen, samt selvstændige cases.
Eksaminator	Der er eksamensvagt udpeget af PA.
Censur	Der udpeges af PA to censorer, der retter og bedømmer alle opgaver. Bedømmelsen er et gennemsnit af censorernes bedømmelse.



Bilag 2 - Beskrivelse af ETCMA minimumkrav

Minimumskrav til uddannelse ved medlemskab af ETCMA

Introduktion.

I 2011 påbegyndte medlemmer af ETCMA diskussionen omkring fastsættelse af kriterier for uddannelses minimumskrav for medlemmer af ETCMA. Hidtil havde det været almindelig praksis, at ETCMA havde "open door" politik for ansøgninger fra TCM professionelle organisationer, som ønskede medlemskab. Vi havde ikke specificeret minimumskrav til uddannelse for optagelse, kun en accept til at arbejde mod "the objectives of the Mems and Arts" som indeholder uddannelsesmæssige mål og objectives.

Efter diskussion i 2011 og 2012 besluttede ETCMA's General Assembly at stille minimums krav til uddannelse ved optagelse i ETCMA. Kravene er baseret på minimums standarder, som er nødvendige, for at skabe en akupunktør eller TCM-behandler, som vil være i stand til at praktisere selvstændigt, og som er sikker, etisk og kompetent.

Minimumskrav ved medlemskab af ETCMA

Disse krav er inddelt i 3 sektioner:

Foreslået minimum antal timer.

Et eksempel for "learning outcomes" for studerende i akupunktur/TCM

Et eksempel på curriculum til uddannelsen i akupunktur/TCM.

Compliance/overholdelse

Mange skoler, som nu er støttet af ETCMA medlemsorganisationer, lever allerede op til de anbefalede minimumskrav, og de der ikke gør, har 5 år til at implementere ændringer for at imødekomme kravene, begyndende fra 01/03/13.

Nye ansøgere vil også få en 5 års periode til at få deres skoler til at implementere de nye krav, begyndende fra den dato de får deres medlemskab af ETCMA.

Non-compliance / ikke- overholdelse

Hvis skolerne ikke følger de kriterier, som anbefales af deres organisation som medlemmer af ETCMA indenfor de 5 år, vil ETCMA blive nødt til at beslutte, hvorvidt de automatisk vil acceptere dimittenderne fra disse skoler, og ETCMA vil blive nødt til at overveje organisationens medlemskab.

Vi forstår, at visse ETCMA medlemmer kan have svært ved at opfylde de nye kriterier, selv indenfor en 5 års periode pga den relativt nylige introduktion af mere udviklet akupunktur/TCM i de respektive lande.

Uddannelsesudvalget i ETCMA vil tilbyde den assistance den kan, og også være fleksibel omkring tidshorizonten, og ønsker at være imødekommende så længe der ydes en ægte indsats fra den pågældende organisation til at følge med de nuværende anbefalede uddannelseskriterier.

Manglende progression mod de nye kriterier kan resultere i tab af medlemskab af ETCMA.

ETCMA vil fra sag til sag vurdere organisationer med problemer og vil hvert år ultimo januar kræve skriftlig rapport om progression til Executive Committee, inden den årlige samling i februar.

Mens overholdelse af disse uddannelses standarder for fremtidige ansøgere af medlemskab vil være "krav" fra ETCMA, så vil timetal og "learning outcomes" blive betragtet som vejledende som adgangskriterier. Vi er lige nu ikke i stand til at fremsætte et fælles curriculum for alle skoler i forhold i ETCMA organisationer, selvom der gives mulighed for den løsning i paragraf 6:

§6 ETCMA vil arbejde hen mod en definition for TCM uddannelsesprogram og minimumskriterier for praksis af TCM

Jurisdiktion

ETCMA's jurisdiktion giver ikke mulighed for at pålægge standarder til medlemmerne. Alle organisationer er frivilligt medlem af ETCMA. Men vi forventer, at når der er truffet beslutning i General Assembly, i dette tilfælde at følge uddannelseskriterier, så vil medlemmerne respektere og acceptere dem.

Jasmine Uddin Maj 2013

Minimums timetal

Selv om folk der, arbejder med uddannelse snarere ser på "learning outcome" end på timetal, giver timetal alligevel en indikation af længde og kompleksitet, som et uddannelsesprogram i akupunktur kræver, når akupunktur/TCM er praktiseret som primær behandlingsmodalitet.

De efterfølgende timer repræsenterer foreslåede guidelines for en uddannelse i akupunktur/TCM på primær niveau.

Det totale timetal regnet i arbejdstimer bør ikke være mindre end 3.600 (og varighed af uddannelsen ikke mindre end 3 års fuldtidsstudie, eller tilsvarende for et deltidsstudie). Dette baseres på standard timetal på mellem 10 og 15 timer ugentligt (standard i UK)

Forholdet mellem lærer/elev kontakt timer og selvstudie timer er 1:2 dvs 1200 kontakt timer og 2400 selvstudietimer(hjemmearbejde) Eksempelvis bruger ECTS systemet 1 credit pr 28 arbejdstimer og i UK bruges forholdet 1 kontakttime til 2 selvstudietimer.

Foreslået forhold mellem TCM, vestlig medicin og klinisk praksis kunne være 4:2:3

Timetallet ovenfor er ikke endeligt, men er et forslag baseret på minimums tal for uddannelse, som er nødvendig for at uddanne en TCM akupunktør og for at kunne praktisere selvstændigt. Skoler i de forskellige europæiske lande kan have forskellig national lovgivning og krav til uddannelse, så der kan være variation i timetallene afhængig af kursets struktur. Pointen for ETCMA er, at uddannelse til akupunktør ikke er noget, man kan klare på et par week-ends, hvis det skal praktiseres som primær behandlingsmodalitet. Det kræver omfattende studie over en længere periode.

Studerende uden sundhedsfaglig baggrund

Hvis en uddannelsesinstitution underviser studerende uden sundhedsfaglig baggrund, bør vestlig medicin være inkluderet som en del af uddannelsen.

Studerende med sundhedsfaglig baggrund.

I nogle europæiske lande kan man kun praktisere og behandle, hvis man har en vestlig sundhedsfaglig baggrund. I disse tilfælde vil timerne i vestlig medicin (anført i skemaet), allerede være dækket andetsteds. Disse undervisningsinstitutioner vil nødvendigvis have regler for, hvordan man bedømmer den studerendes tidligere uddannelse og erfaring. Dette er nødvendigt da ikke alle studerende med sundhedsfaglig baggrund (læge, sygeplejerske, fysioterapeut etc) har samme baggrund eller måske har erhvervet deres kundskaber for nyligt eller nødvendigvis ikke har praktiseret. I tilfælde af heilpraktiker uddannelse, findes der ingen standardiseret uddannelse i Tyskland, hvilket betyder, at heilpraktikere kan have meget forskellig baggrund. Uddannelsesinstitutionen bliver derfor nødt til at bedømme de studerendes uddannelse i vestlig medicin i forhold til at praktisere akupunktur/TCM. Hvis uddannelsen bliver bedømt som utilstrækkelig, kan skolen blive nødt til at overveje at udbyde uddannelse i vestlig medicin eller henvise til andre uddannelsessteder, hvor dette bliver udbudt.

	TCM	Vestlig medicin	Klinisk praksis	I alt
Kontakttimer	533	266	400	1200
Selvstudie timer	1066	533	800	2400
I alt	1600	800	1200	3600

2. Eksempler på "learning outcomes" for akupunktør/TCM studerende

Denne liste med eksempler er ikke fyldestgørende, men inkluderer de større/vigtige "outcomes", som skal inkluderes i ethvert forløb i akupunkturuddannelsen

Efter endt uddannelse til akupunktør, skal en studerende være i stand til:

a) at optage og fortolke en patient anamnese. Denne skal inkludere:

- information om patientens nuværende situation
- information om patientens disponerende og udløsende og faktorer

- information om patientens medicinske, psykologiske, sociale og familiære historie
- b) gennemføre og tyde de nødvendige diagnostiske procedurer, som inkluderer:
 - puls diagnose
 - tunge diagnose
 - kropspalpation
 - den studerende skal have tilstrækkelig kendskab til anatomi, fysiologi, patologi og medicin til at udføre disse procedurer sikkert og tyde dem på kompetent vis.
- c) stille relevant differentialdiagnose baseret på fundene. Dette skal baseres på kendskab til nuværende og TCM lære.
- d) integrere mønstre på ubalance med ætiologiske faktorer og patologiske processer, og identificere hvordan disse er forbundne
- e) have bevidsthed om egen begrænsning af kompetence. I forbindelse med viden indenfor den medicinske videnskab skal den studerende være i stand til at genkende kliniske situationer hvor:
 - behandling ikke er aktuel
 - behandling kan være kontraindiceret
 - behandling kan være utilstrækkelig, hvis anvendt alene
- f) kommunikere med og lave relevant henvisning til andre behandlere i sundhedssystemet, når nødvendigt – som beskrevet i punkt e)
- g) når behandling er relevant, at formulere et behandlingstiltag, vælge en relevant behandlingsplan og behandlingsmetode baseret på TCM
- h) hvis urtemediciner, at have de nødvendige evner til at udmåle urtemedicin. Dette inkluderer viden omkring opbevaring af urter og kendskab til lovgivning omkring dette
- i) kortfattet og klart at kommunikere deres fund, diagnose, behandlingsplan og prognose til patienten på en sådan måde, at der tages hensyn til patientens egne behov, forventninger og kultur
- j) at identificere nøglefaktorer omkring livsstil, som er:
 - grunden til eller bidrager til patientens tilstand
 - begrænser deres potentiale for helbredelse
- og være i stand til at diskutere disse faktorer med patienten, og hvor muligt at tilskynde patienten til at hjælpe sig selv
- k) at forstå den betydning som alle former for medicin har i forhold til den overordnede håndtering af patientens tilstand, i forhold til foreslåede ændringer i medicinering (Red: dette er forbudt i Danmark), samt at holde kontakt til patienten, og hvor det er passende også i forhold til egen læge.
- l) forstå at det kræves at :
 - systematisk og korrekt at journalføre alle relevante informationer og detaljer i forbindelse med den givne behandling eller foreskrevet ved hver behandling
 - vedligeholde og opbevare disse journaler til fremtidig reference og i henhold til aktuelle lovgivning.
 - gøre disse journaler tilgængelige for patienterne.
- m) monitorere patientens tilstand som resultat af behandling, reevaluere diagnostisk information og differentialdiagnose hvis nødvendigt, og modificere og implementere ny behandlingsstrategi, hvis patientens tilstand ændres i forløbet.
- n) evaluere etniske overvejelser, som måtte påvirke behandler/patient forholdet. Disse overvejelser inkluderer:
 - emner i forhold til alder, køn, religion og race
 - emner, der opstår fra fordomme eller ignorance
 - emner, der relaterer til fortrolighed
 - påvirkning af behandlerens egen personlighed og omstændighed (både fysisk og emotionel)
 - emner af økonomisk karakter
 - emner, der relaterer til informeret samtykke.
- o) være bevidst om muligheden for sjældne men nogle gange alvorlige bivirkninger, ved

brug af nåle eller urtemedicin. Dette inkluderer:

- kendskab til tidligere tilfælde
- ting, der relaterer til årsag
- kendskab til lever funktionstest
- kendskab til "red flags"
- evne til at genkende symptomer på mulige bivirkninger og reagere

hensigtsmæssigt.

- opfylde krav om registrering af bivirkninger p) være bevidst om professionelle og etiske krav i deres organisation, og de lovmæssige rammer for praksis q) have tilegnet sig holdninger og færdigheder som er nødvendige for livslang læring og professionel udvikling, og være opmærksom på, at de er nødvendige for at kunne praktisere akupunktur og TCM r) være opmærksom på signifikant forskning relateret til medicin i almindelighed og til TCM i særdeleshed.

3. Eksempel på kernepensum/curriculum

Dette eksempel på kernepensum er modificeret fra "the British Acupuncture Council's Guidelines for Acupuncture Education i 2000.

Kernepensum

Det efterfølgende repræsenterer obligatorisk indhold, der kræves som en del af den medicinske forståelse indenfor traditionel akupunktur og moxabehandling. Dette skal indeholde undervisning i vestlig medicin på et tilstrækkeligt niveau, for at sikre sikker og kompetent behandling med akupunktur. Det anerkendes, at forskellige skoler vælger at fokusere på forskellige aspekter af den kinesiske medicin, og det er derfor hver skoles ansvar at dokumentere integriteten og anvendeligheden af deres valg. Det betyder, at følgende indhold kan vægtes forskelligt fra skole til skole.

1. Akupunktur

a) Akupunktorens historie og filosofi

Ved uddannelsesforløbets afslutning skal den studerende have opnået forståelse for akupunktorens historie og filosofi, fra dens tidlige oprindelse i Kina frem til i dag. Den studerende skal have kendskab til, hvordan akupunktoren har spredt sig fra Kina/Øst Asien, hvordan den er blevet oversat, indarbejdet og tilpasset i andre lande og kulturer. Den studerende skal opfordres til at udvikle en kritisk forståelse af denne mangfoldighed, og de relaterede tekster.

b) Forståelse af sundhed og balance

Den studerende skal kende og forstå de grundprincipper som ligger bag akupunktoren, og som inkluderer:

- *Yin/Yang* – kvaliteter og indbyrdes forhold
- *Wu Xing* – De Fem Elementer/Faser: kvaliteter, korrespondancer og interaktioner
- Cykliske rytmer – årstider, måne og daglige ændringer, 7 og 8 års cyklus, det kinesiske kropsur, stems and branches ("stammer og grene")
- *Qi, Xue og JinYye - Qi, Blod og Kropsvæsker*: kvaliteter, typer, produktion, funktioner, cirkulation og indbyrdes forhold.
- forskellige niveauer af *qi - jing, qi, shen*: de tre skatte; Himmel/Menneske /Jord: de tre "powers" • 12 *ZangFu*, 12 embedsmænd, 6 ekstraordinære *Fu*
- *Jing Luo* - 12 primære *Jing Mai* ("meridianer"), sekundære *Jing Mai* ("meridianer") (*Luo*, divergerende og kollaterale) og 8 ekstraordinære *Mai* ("meridianer")

c) Forståelse af årsager til ubalance

Den studerende skal kunne forstå og identificere følgende årsager til ubalance:

- indre årsager (mentale/emotionelle)
 - ydre årsager (klimatiske)
 - andre (konstitution, kost, motion, seksuel aktivitet, forgiftning, traumer, livsstil, parasitter, iatrogene faktorer og epidemier)
 - sekundære årsager (stagnation af Blod, Slim).
- d) Diagnostiske metoder

Den studerende skal i forbindelse med optagelse af anamnese være i stand til at anvende de fire traditionelle diagnosemetoder: se, lytte (og lugte), spørge og berøre. At se inkluderer observation af patientens farve og tunge; og berøring inkluderer at palpere krop og puls. Gennem grundig observation, skal den studerende være i stand til at identificere og tolke patientens nonverbale kommunikation, så som fremtoning, øjenkontakt, kropsbygning, kropsholdning, bevægelse og emotioner. Den studerende skal kunne samle resultatet af disse observationer og undersøgelser, og herved forme et sammenhængende diagnostisk billede, hvorfra der kan skelnes og differentieres mellem ubalancemønstre.

e) Ubalancemønstre

Den studerende skal være i stand til at identificere, differentiere og tolke ubalancer gennem anvendelse af følgende. Vægtning af metode vil afhænge af, hvilken praksis og tradition, der er i fokus i den enkelte skoles curriculum.

- *Yin/Yang* • *Wu Xing* – Fem Elementer/Faser (inklusive konceptet om kausale faktorer) • *Ba Gang* - 8 principper • *Qi, Xue, Jin Ye* – fundamentale/vitale substanser: *Qi, Blod og Kropsvæsker* • *Liu Yin eller Liu Xie* – patogene faktorer: *Vind, Kulde, Fugt, Varme, Tørhed* • *Zang Fu Bian Zheng* – organ syndromer • 12 "embedsmænd" – og deres ubalancer • *Jing Luo* - de 12 *Jing Mai* ("meridianer") og *Luo*/"forbindelsemeridianer", de 8 ekstraordinære • *San Jiao* – "trevarmer" • *Wei Qi Ying Xue Bian Zheng* – de fire niveauer
- *Liu Jing Bian Zheng* – de seks stadier Den studerende skal være i stand til at forstå forbindelsen mellem ubalancemønstre, ætiologiske faktorer og patologiske processer.

f) Differentiering og behandling af almindelige sygdomme

Den studerende skal have viden om og forstå vestlige medicinske sygdomme, som patienter ofte møder med på en akupunkturklinik. De skal kunne tolke, hvordan disse er relevante i forhold til deres forståelse af traditionel akupunktur. Den studerende skal kende til primære syndromer og andre mønstre af ubalance indenfor almindelige sygdomme, inklusive respiratoriske og smitsomme sygdomme, kardiovaskulære og blodsygdomme, urogenitale sygdomme, neurologiske og muskuloskeletale sygdomme, fordøjelsesproblemer, hudsygdomme, gynækologiske problemer, endokrine og emotionelle og mentale ubalancer, fortolke specifikke symptomer, og differentiere i forhold til ubalancemønstre, som beskrevet ovenfor. De skal også have viden og evner til at kunne behandle en lang række af ubalancer, som ikke har nogen formel vestlig diagnose.

Den studerende skal vide hvor, hvornår og om man skal behandle i alle de følgende omstændigheder .

Om patienten: - er gravid eller i fødsel - er spædbarn eller barn - har en anmeldelsespligtig sygdom - har kræft eller anden livstruende sygdom - har brug for akuthjælp - har en alvorlig psykisk sygdom.

g) Etablere principper og prioritering af behandling Ved uddannelsesforløbet afslutning skal den studerende kunne:

- identificere, hvorvidt det er korrekt at behandle med akupunktur, og vide hvornår og hvordan de skal henvise til andre, og derved minimere risikoen for at overse symptomer som kunne indikere alvorlig underliggende sygdom.
- tolke tegn og symptomer, inklusive årsag, type og placering af patientens sygdom i forhold til den traditionelle akupunkturs principper.
- identificere principper for behandling, inklusiv vurdering af balance mellem overskud (shi) og underskud (xu) og rette behandlingens fokus imod roden (Ben) eller grenen (Biao).
- udarbejde en behandlingsplan baseret på patientens sygdom og behandlingsprincipperne, og hvor det er relevant, at involvere andre behandlere og et større netværk af støtte.
- præcist og klart at kommunikere diagnose, behandlingsplan og prognose til patienten i almindeligt sprogbrug, således at patientens egne behov, forventninger og vilje til behandling er taget i betragtning.
- at vælge relevant kombination af punkter, nålemetoder samt andre behandlingsteknikker

- identificere de vigtigste livsstilsfaktorer, så som kost og motion, som enten er årsag til patientens problem eller er en begrænsning for dennes helbredelse, og at vide hvordan og hvornår man skal give relevant vejledning.

h) Viden om akupunkturpunkter

Den studerende skal i detaljer kende til placeringen af de 14 primære Jing Mai ("meridianer") og deres vigtigste akupunkturpunkter, og praktisk kunne demonstrere lokaliseringen af disse. Navn, klassifikation, virkning, indikation og kontraindikation af hyppigt brugte punkter skal kunne. Den studerende skal vide, hvordan man opnår tillid igennem berøring, og skal have lært at palpere med henblik på at forfine punkt lokalisering. Den studerende skal kende indstiksdybder og -retninger for effektiv nåleindsættelse og kende til sårbarheden for patienten ved nåleindsættelse på visse punkter og i visse dybder.

i) Behandlingsmetoder

Ved uddannelsesforløbet afslutning skal den studerende være i stand til at styre den overordnede behandling, hvilket inkluderer.: - valg af type, længde og tykkelse af nåle, at sætte nåle på en kompetent og følsom måde,

manipulation og udtagning af nåle, og være bekendt med en række nåleteknikker. - kendskab til sterile nålemetoder for at undgå smitte

- viden om hvordan man undgår lokale skader (inklusive pneumothorax)

- minimere/undgå risikoen for uønskede fysiske reaktioner så som blå mærker og besvimelse.

Den studerende skal også være øvet i at bruge moxa, cupping, øre-akupunktur, bleeding (Red.: forbudt i Danmark) og 7-stjernet plum blossom nål. Den studerende skal vide, hvornår og hvordan det er relevant at bruge disse korrekt, samt hvornår og under hvilke omstændigheder, det er kontraindiceret.

Den studerende bør kende til korrekt brug af, og kontraindikationer for teknikkerne elektro- akupunktur og Tui Na. Den studerende skal introduceres til en bred vifte af teknikker, som er associeret med akupunktur

Den studerende bør kende til og vide, hvordan man reagerer på negative hændelser og andre reaktioner, der kan forårsages af akupunktur og lignende teknikker enten under eller efter behandling.

2. Vestlig medicin

Studier i vestlig medicin bør give den studerende kendskab til og forståelse for medicinsk praksis i vesten inklusive dens historie og filosofi, samt ligheder og forskelle sammenlignet med traditionel akupunktur. For at den studerende kan lære at praktisere akupunktur på en sikker, kompetent og ordentlig måde, skal følgende områder være inkluderet:

a) Sprog og kommunikation Vestlig medicin skal give den studerende et sprog til at beskrive og viden om en bred vifte af forskellige sygdomme og tilstande hos patienter, inklusive resultater af test og undersøgelser samt deres vestlige diagnose. Den studerende bør have tilstrækkelig kendskab til og forståelse for vestlig medicin, for at kunne kommunikere sikkert med patienter og andet sundhedspersonale. Den studerende skal udvikle evne til kritisk at kunne analysere medicinsk litteratur, for at få forklaring på akupunktorens mekanismer.

b) Mekanismer og sygdomme Den studerende skal kende til basale mekanismer i sygdomme samt de kulturelle faktorer, der måtte have indflydelse på disse, inklusive ernæringsmæssig, genetisk, miljømæssig og socioøkonomisk; så vel som ætiologi, udbredelse, forekomst og epidemiologi af mest almindelige sygdomme. Denne viden skal baseres på en forståelse af celler, væv, systemer, individer og grupper.

c) Anatomi og sikker nåleindsættelse Den studerende skal kende regional og overflade anatomi, inklusive knogler, muskler og større nerver, blodkar samt placering og dybde af organer. Denne viden er nødvendig for præcis punkt placering, sikker nåleindsættelse, nåleretning og nåledybde, og for at sikre at palpation og massage er sikkert og ikke kontraindiceret.

d) Diagnosticering af alvorlig underliggende patologi. Den studerende skal være i stand til at identificere tegn og symptomer hos patienter, som kan betyde underliggende patologi. Disse tegn og symptomer kan give behov for yderligere undersøgelse for at udelukke, at patienten har en alvorlig eller livstruende lidelse. Den studerende bør vide, hvordan man henviser videre, så patienten kan blive undersøgt for at udelukke alvorlig underliggende patologi.

- e) Patient medicinering Den studerende skal have kendskab til og forståelse af farmakologi i et tilstrækkeligt omfang, så der er forståelse for medicinens rolle i den overordnede behandling af patienten. Den studerende bør være i stand til at diskutere medicin med patienten, styrke forståelse for at tage den lægeordnede medicin og diskutere nedsættelse af dosis, hvor det er nødvendigt (Red.: forbudt i Danmark), og sikre, at det sker med patientens samtykke og i samarbejde med egen læge
- f) Viden om farmakologi Den studerende bør have tilstrækkelig kendskab til medicinering for at være i stand til at bedømme fordele og ulemper af behandlingsmuligheder i vestlig medicin i forhold til akupunktur. Den studerende bør være i stand til at modstå at pålægge patienten sine egne løsninger, men snarere hjælpe patienten til at træffe beslutning på informeret grundlag. Den studerendes færdigheder bør inkludere blodtryksmåling og evaluere ledbevægelighed, og det kunne også inkludere peak flow måling, reflekser og brug af otoskop og stetoskop.
- g) Akut førstehjælp Den studerende skal have kendskab til og være i stand til at anvende akut førstehjælp på det niveau, som kræves på arbejdspladser. Øvelsen bør dække håndtering af uheld, bevidstløshed, genoplivning, kontrol af blødning, shock, og forbrænding. Den studerende skal bestå en eksamen i akut førstehjælp.

3. Forskning i praksis

Den studerende skal være i stand til at lave en kritisk analyse og evaluere eksisterende forskning. Den studerende skal kende til og forstå en række passende metoder i forhold til akupunktur. Den studerende skal kende forskningens fordele til fremme for akupunktoren. Ved uddannelsesforløbets afslutning skal den studerende være i stand til at reflektere over og klart forstå sammenhængen mellem forskning og praksis. Den studerende bør være i stand til at udnytte en bred vifte af forskningsstrategier for at forbedre den personlige og professionelle kvalitet i praksis.

4. Behandlerens udvikling og etik

- a) Behandlerens udvikling Ved uddannelsesforløbets slutning skal den studerende kunne udvise: selvbevidsthed og selvtillid samt forståelse for vigtigheden af, at eget helbred og velvære er af afgørende betydning i patient-behandler-forholdet. interpersonelle færdigheder med bevidsthed omkring det terapeutiske forhold og omkring personlige og professionelle grænser. bevidsthed omkring den traditionelle akupunkturs spirituelle dimension. bevidsthed omkring død og døende samt implikationer i forbindelse med omsorg for den terminale patient, samt forståelse for relaterede områder, så som sorg, dødsfald samt betydning af religion og anden spirituel overbevisning. bevidsthed om emner som alder, køn, race, sexualitet, handicap og en forståelse for, at diskrimination begrænser og endda skader behandler-patient forholdet. Akupunkturbehandling kan bringe aspekter af følelsesmæssig, mental eller spirituel karakter til overfladen i patientens tilværelse, inklusive emner som identitet, autensitet, mening og formål med livet. Uddannelsen bør støtte den studerende i at sikre, at deres personlige dagsorden ikke får indflydelse på dømmekraften og leder til upassende vejledning.
- b) Informeret samtykke Den studerende skal vide at informeret samtykke er gældende gennem hele behandlingsforløbet, og at patienten har ret til, på et hvert tidspunkt at nægte eller ophøre behandling. Den studerende må udvise forståelse for den kompetence og autonomi, der omgiver problemer og paradokser omkring informeret samtykke. Den studerende skal vide hvordan og hvornår man modtager informeret samtykke i akupunktur. Ved helbredsundersøgelse af mere sensitiv karakter, bør den studerende være klar over, at enten en forælder eller skriftlig samtykke kan være ønskeligt. For patienter under 16 år bør den studerende vide, hvornår forældres samtykke skal indhentes.
- c) Tavshedspligt Den studerende bør vide og forstå at al information vedrørende patienter er fortroligt. Den studerende bør også vide, under hvilke omstændigheder tavshedspligten kan brydes til tredje part.
- d) Henvisning Den studerende skal kende den rette procedure for henvisning, vide hvornår og hvordan man skal benytte andre sundhedsprofessionelle, inklusive egen læge, når det kan være passende. Den

studerende bør være bekendt med andre større sundhedsmodaliteter og deres anvendelighed som en mulighed for den enkelte patient i forbindelse med beslutning om, hvorvidt der skal henvises eller ej.

e) Ethiske regler Den studerende bør kende og være i stand til at implementere etiske regler gældende i deres egen organisation. Ethiske regler dækker over behandlers ansvar overfor patienter, at bevare professionelle grænser og sikre tavshedspligt og informeret samtykke i forhold til omgivelserne. Ligeledes i forhold til andre behandlergrupper, inklusive procedurer for overførsel og henvisning af patienter, for passende reklame, at overholde love og regler, og at sikre, at praksis drives på et professionelt grundlag. Disse dækker også konsekvenser af lovovertrædelser og ansvarligholdelse ved disciplinære foranstaltninger og tab af privilegier og fordele.

Oprindelige ETCMA dokument 'Minimum Educational Criteria for Membership of the ETCMA'

Oversat til dansk den 28.10.2015. Oversat som vejledende dokument for Fremtidens

Akupunkturuddannelse i Danmark.



Bilag 3 - Minimum Educational Criteria for Membership of the ETCMA

Introduction

In 2011 members of the ETCMA began to discuss creating minimum educational criteria for membership of the ETCMA. Until then it had been the custom and practice of the ETCMA to operate an 'open door' policy on applications from TCM professional associations wanting to join the organisation. We had not specified any minimum educational criteria for entry, only an acceptance to work towards the objectives of the Mems and Arts of the ETCMA, which do contain educational aims and objectives.

After discussion and consultation during 2011 and 2012, the ETCMA General Assembly in Feb 2013 decided to adopt minimum educational criteria for entry to the ETCMA. They are based on the *minimum* standards of education necessary to produce an acupuncture or TCM practitioner capable of independent practice, who is safe, ethical and competent.

Minimum Educational Criteria for Membership of the ETCMA

These criteria are divided into 3 sections:

1. A suggested minimum number of hours
2. A sample outline of learning outcomes for student practitioners studying acupuncture/TCM
3. A sample core curriculum for an education programme in acupuncture/TCM

Compliance

Many teaching institutions currently supported by ETCMA member organisations already meet the recommended educational criteria and those who do not, have a 5 year implementation period to fulfil the required criteria, starting from 01/03/13.

New applicant organisations will also have a 5 year implementation period from the start date of their membership of the ETCMA to get the teaching institutions they are involved with to comply.

Non-compliance

If the teaching institutions do not comply with the guidelines/criteria recommended by their professional association as members of ETCMA within these 5 years, then the association will have to make a decision whether to accept the graduates from these teaching institutions automatically into membership and the ETCMA will have to make a decision about the organisation's continued membership of the ETCMA.

We appreciate that some ETCMA members may have difficulty fulfilling these criteria, even within a 5 year time frame, because of the relatively recent introduction of more developed acupuncture/TCM courses in their countries. The ETCMA educational team will offer whatever assistance it can, including being flexible about time frames, and wishes to be developmental in its approach, as long as there is a genuine effort being made by the organisation to comply with the educational criteria currently being recommended.

Failure to progress may result in future loss of membership of the ETCMA.

The ETCMA will view each organisation having difficulty on a case by case basis and will require a yearly written report to be presented to the Executive Committee of the ETCMA by the end of January each year, prior to the General Assembly in February, about the progress it is making.

Whilst compliance with these educational standards for future applicants will be a 'requirement' for the ETCMA, the hours and learning outcomes for entry criteria to the ETCMA should be regarded as 'guidelines'. We are not in a position as yet to prescribe a common core curriculum for all the schools in a relationship with ETCMA organisations, although our Mems allows for that possibility:

§ 6 The ETCMA shall work to establish defining criteria for TCM education programmes and minimum criteria for the proficient practice of TCM.

Jurisdiction

The jurisdiction of the ETCMA over its member organisations does not extend to the imposition of standards on any member. Membership of all organisations to the ETCMA is voluntary. We do, however, expect that when decisions are made at the General Assembly, in this case to adopt these educational entry criteria, that members will respect and accept them.

Jasmine Uddin May 2013

1. Minimum number of hours

Although learning outcomes are generally what educationalists look for when validating courses rather than hours, a minimum number of hours provides some indication of the length and complexity that a course programme in acupuncture/TCM requires, where acupuncture/TCM is practised as a main treatment modality.

The following hours and ratios represent suggested guidelines for a course in acupuncture/TCM at a first degree level or its equivalent:

1. The total number of training hours should not be less than 3,600 (and duration of training not less than three years full time or the part-time equivalent). This is based on a first degree equivalent programme of between 10 to 15 attended hours a week (the standard in the UK and not dissimilar in other countries).
2. The ratio between contact hours and self study hours could be 1:2 ie 1200 contact to 2400 self-study hours. (As examples the ECTS points system uses 1 credit per 28 hours workload and the UK generally uses a ratio of 1 interactive/contact hour to 2 hours non-interactive/contact.)
3. The proposed ratio between TCM, Western Medicine and Practice could be 4: 2: 3

Sample Curriculum

	TCM	Western M	Practice	T otal
Contact hours	533	266	400	1200
Self Study hours	1066	533	800	2400
T otal	1600	800	1200	3600

The hours suggested here are not definitive, they are guidelines and are based on the *minimum* standards of education necessary to produce an acupuncture or TCM practitioner capable of independent practice. Teaching institutions in different European countries may have different national legislative and educational requirements to comply with and there may be some variation in hours depending on course structure. The point here for the ETCMA is that acupuncture/TCM is not something that can be studied in a few weekends, if it is practised as a main treatment modality and that it requires extensive study over a period of time.

Students without any prior medical training

If a teaching institution is teaching students who have no prior conventional medical training, then Western medical training appropriate to the practice of acupuncture/TCM as a main treatment modality must be included in the course, as indicated above.

Students with medical backgrounds

In some European countries, only those with a Western medical background can practise any form of medicine. In these cases teaching institutions running acupuncture/TCM courses will take students who already have a western medical background and so the 'hours' outlined above for Western medicine will normally have been covered elsewhere.

These teaching institutions will, however, need to have a policy in place for the Accreditation of Prior Learning (APL) or the Accreditation of Prior Experience and Learning (APEL) for their students. This is necessary because not all students who have trained previously as MDs, physiotherapists/physical therapists or nurses will have equivalent or similar training backgrounds, or will have gained their qualifications recently or necessarily have been in practice. In the case of heilpraktikers, there is no standardisation for heilpraktiker courses in Germany, which means there may be very wide variations in standards and achievement. The teaching institution will therefore have to make a judgement about the suitability and relevance of the Western medical training of their students for the practice of acupuncture/TCM and accredit this prior learning. If the training is considered inadequate, teaching institutions will need to decide whether to run western medical modules for 'refresher' training themselves, or refer students to other courses where this may be obtained.

2. A Sample Outline of Learning Outcomes for Student Practitioners Studying Acupuncture/TCM

This sample outline is not comprehensive but includes the major outcomes which need to be included in any course of acupuncture/TCM.

Upon completion of a course in Acupuncture /TCM, a student practitioner will be able to:

a) take and interpret a patient's case history. This should include:

information about the patient's presenting condition

Information about predisposing, precipitating and maintaining factors

Information about the patient's medical, psychological, social and family history

b) conduct and interpret the necessary diagnostic procedures, including:

pulse reading

tongue examination

body palpation

the student practitioner should have sufficient knowledge of anatomy, physiology, pathology and clinical medicine in order to carry out these procedures safely and interpret them competently.

c) make an appropriate differential diagnosis based upon their findings. This should be based upon knowledge of current and traditional Chinese medical knowledge.

d) integrate patterns of disharmony with aetiological factors and pathological processes, identifying how these different aspects interconnect.

e) have an awareness of their limits to competence. In the context of knowledge of the medical sciences the student practitioner should be able to recognise clinical situations where:

treatment may be inappropriate

treatment may be contraindicated

treatment may be inadequate when used on its own.

f) communicate with and make the appropriate referral to other registered medical and health care practitioners where necessary, as outlined in e)

- g) when treatment is appropriate, formulate a treatment principle, appropriate treatment plan and strategy and method of treatment based upon the use of Traditional Chinese Medicine.
- h) if a herbalist, have the appropriate practical skills to dispense Chinese herbal medicine. This includes knowledge related to the safe storage of herbs and legal requirements related to this.
- i) succinctly and clearly communicate their findings, diagnosis, treatment plan and prognosis to the patient in such a way that the patient's own needs, expectations and culture are taken into consideration.
- j) identify key lifestyle factors which are:
causing or contributing to the patient's condition
limiting their potential for recovery
and be able to discuss these factors with the patient and where possible encourage the patient to help himself/herself.
- k) understand the roles of all forms of prescribed medication in the overall management of a patient's condition, and that with regard to any proposed changes in the management of the medication, the practitioner should liaise with the patient and where appropriate with the patient's medical practitioner
- l) understand that they are required to:
systematically and accurately record all relevant information and details of treatment given or prescribed at every session,
maintain and store these records for future reference and in accordance with statutory requirements
make these records available to their patients
- m) monitor a patient's condition as a result of treatment, re-evaluate diagnostic information and differential diagnosis as necessary, and modify and implement new treatment strategies as the patient's condition changes over time.
- n) evaluate any ethical considerations which might affect the practitioner/patient relationship. Such considerations include:
issues relating to age, gender, religion or race
issues arising out of prejudice or ignorance
- issues relating to confidentiality
 - the impact of the practitioner's personality and circumstances (both physical and emotional)
 - issues of a financial nature
 - issues relating to informed consent
- o) have an awareness of the potential for rare but sometimes serious adverse events when using acupuncture needles or herbal medicines. This includes:
- knowledge of previous occurrences
 - the issues relating to their causes
 - knowledge of the role of liver function testing
 - knowledge of 'red flags'
 - the ability to identify signs and symptoms of possible adverse reactions and respond appropriately
 - compliance with requirements of notification of adverse events
- p) have an awareness of the requirements of the Professional Codes of Ethics and Practice of their professional organisation, and the legal framework governing their practice within their jurisdiction.
- q) have acquired the attitudes and skills which are necessary for life long learning and professional development, and be aware that they are essential to continuing effective practice of acupuncture and Traditional Chinese Medicine.
- r) be aware of significant research issues relating to medicine in general and to TCM in particular.

3. Sample Core Curriculum

This sample core curriculum has been modified from the British Acupuncture Council's 'Guidelines for Acupuncture Education 2000'.

CORE CONTENT

The following represents the core content required of acupuncture courses as part of the medical paradigm informing the field of traditional acupuncture and moxibustion. This must include the teaching of Western medicine to a sufficient level to ensure the safe and competent practice of acupuncture. It is acknowledged that different institutions choose to emphasise and develop different aspects of these medical traditions, and it is the responsibility of each teaching institution to demonstrate the integrity and viability of the pathway it chooses. This means that the following need not be represented to the same degree or depth in different teaching institutions.

1. Acupuncture

a) History and philosophy of acupuncture By the end of the course, students should have an understanding of the history and philosophy of acupuncture from its early origins in China through to the present day. Students should know about the ways in which acupuncture has spread out of China/East Asia and how it has been translated, adapted and transformed in other countries and cultures. Students should be encouraged to develop a critical appreciation of this diversity and of the related texts.

b) Understanding health and harmony Students should know and understand the basic concepts underlying acupuncture, which include:

- *yin/yang* - qualities and inter-relationships
- *wu xing* - five elements/phases: qualities, correspondences and interactions • cyclical rhythms – seasonal, lunar and diurnal changes; 7 and 8 year cycles; the Chinese clock: stems and branches
- *qi, xue* and *jin ye* - *qi, blood* and *body fluids*: qualities, types, production, functions, circulation and interrelationships
- different levels of *qi* - *jing, qi, shen*: the three treasures; heaven/earth/humanity: the three powers
- 12 *zang fu*, 12 Officials, 6 extraordinary *fu*
- *jing luo* - 12 main channels/meridians, the secondary (*luo*, divergent and collateral) channels and the 8 extraordinary vessels

c) Understanding causes of disharmony Students should be able to understand and identify the following causes of disharmony:

- internal causes (mental/emotional)
- external causes (environmental)
- miscellaneous (constitution, diet, exercise, work, sexual activity, poisons, trauma, lifestyle, parasites, iatrogenic factors, epidemics) • secondary causes (stagnant *blood, phlegm*).

d) Diagnostic methods

Students should know and be able to use, in the context of taking a case history, the four traditional diagnostic methods: looking, listening (and smelling), asking and touching. Looking includes observation of the patient's colour and tongue and touching includes palpation of the body and pulse. Through careful observation, a student should be able to identify and interpret a patient's non-verbal communication, such as appearance, eye contact, body build, posture, movement and emotion. Students should be able to draw together the results of these observations and investigations thereby forming a coherent diagnostic picture from which the pattern(s) of disharmony can be discerned and differentiated.

e) Patterns of disharmony Students should be able to identify, differentiate and interpret the patterns of

disharmony using the following. Emphasis will depend on the traditions of practice that are the focus of the institution's curriculum.

- yin/yang
- wu xing - five elements/phases (including the concept of the causative factor)
- ba gang- eight principles
- qi, xue, jin ye - fundamental/vital substances: qi, blood and body fluids
- liu yin or liu xie - pathogenic factors/pernicious influences: wind, cold, damp, heat, dryness
- zang fu bian zheng - the syndromes of the organs,
- 12 Officials – imbalances of the Officials
- jing luo - the 12 channels and collaterals/meridians, the 8 extraordinary vessels
- san jiao - the three burners/triple heater
- wei qi ying xue bian zheng - four levels/stages
- liu jing bian zheng - six divisions/levels.

Students should be able to understand the connections between patterns of disharmony, aetiological factors and pathological processes.

f) Differentiation and treatment of common diseases - Students should know and understand the Western medical/biomedical disease labels that patients commonly bring to the acupuncture clinic. They should be able to interpret the relevance of these labels in relation to their understanding of traditional acupuncture. Students should know the main syndromes or other patterns of disharmony for the common diseases, including respiratory and infectious diseases, cardiovascular and blood diseases, urogenital disorders, neurological and musculoskeletal conditions, digestive diseases, skin conditions, gynaecological problems, endocrine diseases and mental and emotional disorders, interpreting the particular configuration of symptoms, and differentiating according to the patterns of disharmony as outlined above. They should also have the knowledge and skills to treat the wide range of commonly seen disharmonies which have no formal biomedical diagnostic label. Students should know whether or not, as well as when and how, to treat in all the following situations where the patient:

- is pregnant or in labour
- is an infant or child
- has a notifiable disease
- has cancer or other life-threatening disorders
- is in need of emergency treatment
- has a serious mental health problem.

g) Establishing principles and priorities for treatment By the end of the course students should be able to:

- identify the appropriateness of treating with acupuncture, knowing when and how to refer, thereby minimising the risk of missing any symptoms which might indicate serious underlying pathology,
- interpret the overall signs and symptoms, including the cause, the nature and the location of the patient's condition according to the principles of traditional acupuncture,
- identify the principles of treatment, which includes an assessment of the balance of excess (*shi*) and deficiency (*xu*) and the emphasis of treatment directed towards the root (*ben*) or the branch (*biao*),

- determine a treatment plan, based on the patient's presenting condition and the principles of treatment, and including where appropriate other health professionals and a wider network of support,
- succinctly and clearly communicate their findings, diagnosis, treatment plan and prognosis to the patient in everyday language, in such a way that the patient's own needs, expectations and commitment to treatment are taken into consideration,
- choose an appropriate selection of points, needling methods and auxiliary techniques,
- identify the key lifestyle factors, such as dietary factors and exercise, that are either causing the patient's condition or are limiting potential recovery, and know how and when to give appropriate advice.

h) Knowledge of acupuncture points Students should know in detail the pathways of the 14 main channels/meridians and the major acupuncture points and they should be able to locate these by practical demonstration. Names, classifications, actions, indications and contraindications of commonly used points should be known. Students should know how to develop rapport through touch and learn the skills of palpation in order to refine point location. Students must know the insertion depths and directions required for effective and safe needling, and be aware of the vulnerability of the patient to needling at certain point locations and depths.

i) Treatment techniques By the end of the course, students should be skilled in managing the overall treatment process which includes:

- selection of types, lengths and gauges of needles, competent and sensitively performed insertion, manipulation and withdrawal and familiarity with a range of needling techniques
- sterile techniques to avoid cross-infection
- safety from local trauma (including pneumothorax)
- minimising/obviating the risk of undesirable physiological responses such as bruising and fainting.

Students must also be skilled in the application of moxibustion, cupping, ear acupuncture, bleeding, and plum blossom needling. Students should know when and how to use these appropriately and when and where contraindications exist.

Students should know the appropriate use of, and contraindications for, the auxiliary techniques of electro-acupuncture and *tui na*. Students should be introduced to the wider range of techniques allied to acupuncture. Students must know, and know how to respond to, the adverse events and healing reactions that can be caused by acupuncture and related techniques either during or after treatment.

2. Western Medicine/Biomedical science

The study of biomedical science should provide students with knowledge and understanding of medical practice in the West including its history and philosophy, and its similarities and differences when compared with traditional acupuncture. In order that students learn to practise acupuncture safely, competently and appropriately, the following areas must be included.

a) Language and communication The study of biomedical science should provide students with the language to describe, and the knowledge of, a wide range of diseases and conditions with which patients present, including the results of any tests and investigations and their biomedical diagnoses. Students must have sufficient knowledge and understanding of biomedical science in order to be able to communicate confidently with patients and health professionals. Students should develop the ability to make a critical analysis of the discourses of biomedical literature, to include explanations or the mechanisms of acupuncture.

b) Mechanisms and diseases Students should know about the basic mechanisms of disease and the cultural factors that influence them, including nutritional, genetic, environmental and socio-economic; as well as the aetiology, distribution, incidence and epidemiology of the common diseases. This knowledge should be

based on an understanding of the levels of organisation within cells, tissues, systems, individuals and groups.

c) Anatomy and safe needling Students should know regional and surface anatomy, including the location of bones, muscles, major nerves and blood vessels, and the location and depth of internal organs. This knowledge is required for accurate point location and safe needling depths and directions, and to ensure that any soft tissue palpation or massage is sensitive and safe and not contraindicated.

d) Diagnosis of serious underlying pathology Students should be able to identify signs and symptoms in a patient which might suggest serious underlying pathology. Such signs and symptoms would lead to a requirement that further investigations take place to exclude the possibility that the patient has a condition that is potentially serious or life-threatening. Students should know how to refer appropriately so that patients can receive the necessary investigations and tests to eliminate or confirm the diagnosis of serious underlying pathology.

e) Patient medication Students should have knowledge and understanding of pharmacology to a sufficient depth, so that they understand the role of medication in the overall management of a patient's condition. Students should be able to discuss with patients their medication, reinforce the necessity of maintaining medication at prescribed levels where indicated, and discuss drug reduction with the patient where appropriate, ensuring that changes to medication are made with the patient's informed consent and in collaboration with the prescribing doctor.

f) Knowledge of clinical medicine Students should have sufficient knowledge of, and skills in, orthodox clinical medicine to enable them to present the relative advantages and disadvantages of the treatment options available from orthodox medicine and traditional acupuncture. Students must be able to resist imposing their own solutions on patients, but rather help the patient to make their own informed decisions. Skills should include measurement of blood pressure and evaluation of joint mobility, and might include peak flow monitoring, testing of reflexes, and the use of the otoscope and stethoscope.

g) Emergency first aid Students should know and be able to implement emergency first aid procedures to the level required for health and safety of people at work. The training should cover dealing with accidents, unconsciousness, resuscitation, control of bleeding, shock and burns. Students must pass an assessment in emergency first aid procedures.

3. Research and reflective practice

Students should be able to make a critical analysis and evaluation of existing research. Students should know and understand a full range of approaches appropriate to acupuncture. Students should be aware of the benefits of research in developing good practice and promoting acupuncture more widely. By the end of the course, students should have had direct experience of reflective practice, and clearly understand the links between research and practice. Students should be able to utilise a range of research strategies for improving personal and professional standards in the practice of acupuncture.

4. Practitioner development and ethics

a) Practitioner development By the end of the course, students should have demonstrated:

- self-awareness, and self-confidence, and an understanding of the ways that one's personal health and well-being are of crucial importance to the therapeutic relationship,
- interpersonal skills, including an awareness of the therapeutic relationship and of personal and professional boundaries,
- awareness of the spiritual dimension of traditional acupuncture,
- awareness of the issues around death and dying, including the implications of the care of a terminally ill patient, and an understanding of related issues which include grief, bereavement and the role of religion and spiritual beliefs,

- awareness of the issues of age, gender, race, sexuality, disability and an understanding of the ways in which prejudice limits, or even harms, the therapeutic relationship.

Treatment with acupuncture can bring to the surface various aspects of the emotional, mental and spiritual dimension of a patient's life, including issues of identity, authenticity, meaning, purpose and life direction. The course should support students to ensure that their beliefs and their personal agendas do not compromise their judgement, introduce a bias into their relationships with the patient or lead to the provision of inappropriate advice.

b) Informed consent Students must know that informed consent is an ongoing requirement throughout treatment, and that the patient has the right, at the outset or at any other time, to refuse or withdraw from treatment. Students must demonstrate an understanding of the issues of competence and autonomy which surround the problems and paradoxes of informed consent. Students should know when and how to obtain informed consent to the receiving of acupuncture as well as any auxiliary treatments. For physical examinations of a sensitive nature, students should be aware that either a chaperone or written consent may be desirable. For patients under 16 years of age, students should be aware of the circumstances under which parental consent or the patient's written consent should be obtained.

c) Confidentiality Students must know and understand the implicit duty to keep all information concerning patients entirely confidential. Students should also know the circumstances under which the disclosure of confidential information to a third party can take place.

d) Referral Students should be able to implement proper procedures for referral, knowing when and how to utilise other healthcare professionals, including general practitioners, complementary health practitioners and counsellors, where appropriate. Students should be familiar with the major complementary health modalities, and their appropriateness as a treatment option for individual patients in the context of a decision whether or not to refer.

e) Code of Ethics Students should know and be able to implement the Code of Ethics of their professional association. Codes of Ethics cover practitioners' responsibility for their relations with patients including maintaining professional boundaries and ensuring confidentiality and informed consent, for their relations with members of the public, for their obligations to other practitioners including procedures for transfer and referral of patients, for appropriate advertising, for meeting statutory legislation, and for ensuring that their practices are managed on a strictly professional basis. They also cover the implications of infringement and liability for disciplinary action and loss of privileges and benefits.

Bilag 4 - Beskrivelse af krav til fagene: Anatomi, fysiologi, patologi og farmakologi

Kravet til skoler, der udbyder fagene er, at pensum uanset uddannelsesformen (fremmøde eller e-learning) skal svare til følgende timetal jf. RAB-bekendtgørelsen:

- 100 timer i Anatomi
- 100 timer i Fysiologi
- 100 timer i Sygdomslære, hvorunder farmakologi indgår

Pensum i anatomi og fysiologi skal omfatte alle følgende krops- og funktionsområder:

Cellelære, vævslære, bevægeapparatet, luftveje, nyrer, urinveje, fordøjelsessystemet, hormonkirtler, sanseorganer, kønsorganer og forplantning, nervesystemet, hjerte, kredsløb, blod, lymfe samt hud.

Pensum i sygdomslære skal omfatte:

Generelle og almindeligt forekommende sygdomme i alle kroppens forskellige organsystemer (jf. ovenstående emner i anatomi/fysiologi), hvor de enkelte sygdommes symptomer, sygdomsforløb, ætiologi samt de almindelige behandlingsmetoder i sundhedssystemet gennemgås.

Der skal afholdes eksamen i såvel "Anatomi/fysiologi" samt i "Sygdomslære" med **fysisk tilstedeværelse** af den studerende, hvor den rette identitet af den studerende sikres.

Således kan eksamen ikke gennemføres via internet uden fremmøde, da identitet ikke kan sikres ved denne eksamensform.

AFS-skolen skal udstede dokumentation til den studerende for hver bestået eksamen, hvor følgende skal fremgå af dokumentation:

- Navn på skolen
- Navn på den studerende
- Dato for eksamen
- Datoer for perioden, hvor uddannelsesforløbet i faget har fundet sted (dvs. start og slutdato)
- Påtrykt timetal for hvert fag
- Dokumentationen skal være underskrevet af censor (den, der er bedømmer af eksamen)

Det faglitterære materiale, som en AFS-udbyder benytter i fagene, skal svare til pensum og de timetal, som beskrevet i RAB-bekendtgørelsen.

AFS-udbyderen skal under uddannelsesforløbet have studerendekontakt (hvilket kan være telefonisk, fysisk fremmøde, webinarer eller mailkorrespondancer), og udbyderen skal kunne dokumentere, at den studerende har været gennem hele pensum under uddannelsesforløbet. Ved fysisk fremmøde via fx protokol, ved internetbaserede løsninger via logning af den studerendes adfærd.